

2017학년도 자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형영향평가 매뉴얼

2016. 3.

I. 자기주도학습전형 개관	3
1. 추진 배경	3
2. 자기주도학습전형 관련 개념	4
3. 추진 경과	5
II. 자기주도학습전형 주요 내용	6
1. 대상 학교 및 학생	6
2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙	7
3. 전형 절차 및 방법	8
III. 입학전형위원회 구성·운영	12
IV. 제출 서류 작성 방법	13
1. 서류 작성 방법	13
가. 자기소개서	13
나. 교사추천서	15
다. 학교생활기록부	17
2. 서류 양식	19
V. 시·도교육청 감사 결과 (참고)	26
1. 규정 위반 유형 및 조치 사항	26
2. 학교 유형별 처분 건수	31

I. 자기주도학습전형 개관	35
1. 추진 배경	35
2. 자기주도학습전형 관련 개념	36
3. 추진 경과	37
II. 자기주도학습전형 주요 내용	38
1. 대상 학교 및 학생	38
2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙	39
3. 전형 절차 및 방법	40
III. 입학전형위원회 구성·운영	42
IV. 제출 서류 작성 방법	43
1. 서류 작성 방법	43
가. 자기소개서	43
나. 학교생활기록부	45
2. 서류 양식	47
V. 시·도교육청 감사 결과 (참고)	51
1. 규정 위반 유형 및 조치 사항	51
2. 학교 유형별 처분 건수	56

I. 자기주도학습전형 개관	59
1. 추진 배경	59
2. 자기주도학습전형 관련 개념	60
3. 추진 경과	61
II. 자기주도학습전형 주요 내용	62
1. 대상 학교 및 학생	62
2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙	63
3. 전형 절차 및 방법	64
III. 입학전형위원회 구성·운영	66
IV. 제출 서류 작성 방법	67
1. 서류 작성 방법	67
가. 자기소개서	68
나. 교사추천서	69
다. 학교생활기록부	71
2. 서류 양식	75
V. 시·도교육청 감사 결과 (참고)	82
1. 규정 위반 유형 및 조치 사항	82
2. 학교 유형별 처분 건수	87

I. 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형영향평가 개관	91
1. 도입 배경	91
2. 관련 법령	91
II. 주요내용	93
1. 대상 학교	93
2. 평가 항목	93
3. 절차 및 방법	95
4. 2017학년도 운영계획	97
III. 심사원칙	98
IV. 기대 효과	99
V. 입학전형영향평가 결과보고서 작성	100
1. 작성 서식	100
2. 온라인 설문조사(예시)	102



외국어고·국제고
자기주도학습전형 매뉴얼

I. 자기주도학습전형 개관

1. 추진 배경

☐ 글로벌 시대에 필요한 창의인성인재 양성 기초 마련

- 학교교육을 통해 학생의 잠재능력과 스스로 학습할 수 있는 능력을 길러주는 방향으로 평가방식 전환 필요
- 학습능력뿐만 아니라 인성을 갖춘 글로벌 핵심인재 선발 및 양성이 가능하도록 입학전형 개선

☐ 학교 설립목적에 부합하며, 학생들의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 입학전형 개선

- 학교 설립목적에 부합하며, 학생의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 인재를 선발하는 기반을 조성하여 고등학교 교육의 효과 제고
- 고등학교 입학전형을 통하여 인재 발굴(고입 전형) - 인재 교육(고등학교 교육과정) - 인재 배출(대학·사회 진출) 연계 강화

☐ 고등학교 입시 대비 사교육비 부담 경감

- 고등학교 입시로 인한 과도한 사교육 유발 요인을 배제하여 학생과 학부모의 부담 최소화
- 사교육에 의한 “스펙쌓기”를 지양하고, 자기주도학습 역량 중심의 학생선발 제도 확립

2. 자기주도학습전형 관련 개념

- (자기주도학습, Self-Directed Learning) 학생 주도적으로 학습 목표를 설정·계획·학습 후 스스로 결과를 평가하는 과정을 통해 창의력과 문제 해결력을 향상시키는 학습
- (자기주도학습전형) 학생의 자기주도학습 결과와 인성을 중심으로 고등학교 입학전형위원회에서 창의적이고 잠재력 있는 학생을 선발하는 입학전형
- (입학담당관) 해당 고등학교 입학전형의 계획·시행·평가 등 자기주도 학습전형을 주도적으로 추진하는 고등학교 입학전형 전문가
- (입학전형위원) 지원 학생이 제출한 학교생활기록부, 자기소개서, 교사 추천서 등을 활용하여 개인의 자기주도학습 능력과 인성 및 잠재력을 종합적으로 평가하는 위원
 - 학교와 시·도교육청에서 입학전형위원 위촉
- (입학전형위원회) 자기주도학습전형을 실시하는 학교가 입학전형위원의 주관적 판단과 편견을 배제하기 위해 학교장 및 입학담당관과 입학전형 위원으로 위원회를 구성·운영

3. 추진 경과

- 사교육 유발을 최소화하면서 학교교육을 내실화하기 위해 ‘고등학교 선진화를 위한 입학제도 및 체제 개편 방안’ 발표('09. 12.)
 - 외국어고, 국제고, 과학고 등에 자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형 사교육 영향평가 도입('10. 1.)
 - * 특목고 설립목적, 종류, 지정 관련 초·중등교육법 시행령 개정('10. 6.) 및 특목고 지정·운영 훈령 공포 등 후속 조치('10. 7.)
- '11학년도 고등학교 자기주도학습전형 시행('10. 10~12.)
 - * 72교(외고·국제고 37, 과학고 19, 자사고 11, 일반고 5)
- '12학년도 자기주도학습전형 개선방안 수립('11. 3.)
 - 자기주도학습전형 확산 및 현장착근을 위한 특임센터 지정·운영
- '14학년도 고등학교 자기주도학습전형 확대 시행('13. 10~12.)
 - * 164교(외고·국제고 38, 과학고 20, 자사고 21, 일반고 85)
- '15학년도 외고·국제고, 자사고 입학전형 개선방안 발표('14. 1.)
 - '15학년도 외고·국제고 1단계 학생선발방식 중 영어내신성적 산출 방식을 중2는 성취평가제, 중3은 석차9등급제로 변경
 - 자기개발계획서→자기소개서로 명칭 변경 및 서류 부담 경감
 - 고등학교 입학전형영향평가(舊 고등학교 입학전형 사교육 영향평가) 온라인 시스템 구축 및 실시
 - 면접절차의 객관성·공정성 제고 및 입학전형 사후관리 철저

Ⅱ. 자기주도학습전형 주요 내용

1. 대상 학교 및 학생

☐ 대상학교

- 특수목적고 중 외국어고등학교, 국제고등학교

☐ 대상학생

- 대상학교에 지원하는 **학생 전원**(전·편입학, 사회통합전형 대상자 포함)

【사회통합전형 대상자】

- 외교·국제고 : 모집 정원의 20%를 사회통합전형 대상자로 선발
- 사회통합전형 대상자는 국민기초생활수급자, 차상위 계층, 국가보훈대상자, 그 밖에 교육 기회의 균등을 위하여 교육감이 특별히 필요하다고 인정하는 사람을 의미함(특수목적고등학교의 지정 및 운영에 관한 훈령 제17조)

2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙

☐ 입학전형의 공정성·객관성 담보

- 특별연수, 학교별 워크숍 등을 통한 입학전형위원의 전문성 강화
- 친·인척 등 지원 학생과 관련이 있는 경우 입학전형과정에서 참여를 배제하는 기피제 적용
- 교육청 위촉 입학전형위원이 참여하여 공정성 담보

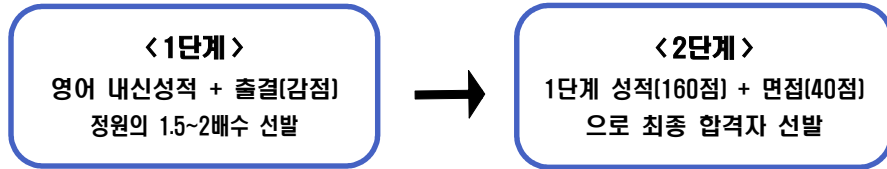
☐ 선행학습(사교육)을 유발하는 입학전형 요소 배제

- 중학교 교육과정 수준을 벗어난 입학전형 금지
- 학교별 필기교사 금지 및 교과지식 측정을 목적으로 한 전형 금지
 - ※ 교과지식 측정을 목적으로 한 전형 예시 : 교과지식을 묻는 형태의 구술 면접·적성검사, 외국어 면접·토론, 외국어 동영상 활용, 중학교 교육과정을 벗어난 제2외국어 활용능력에 대한 질문 등
- 교내·외 각종 대회, 인증시험, 자격증 등을 활용 배제함으로써 선행 학습 유발요인 제거

☐ 입학전형 사후관리 철저

- 시·도교육청이 매년 주기적으로 입학전형 결과를 점검하여 동일 사항에 대해 **2회 이상 중복 지적된 학교와 개인에 대해 징계처분**을 요구하고, 중대 위반사항은 5년 단위 운영 성과평가에 반영하여 위반정도에 따라 지정 취소 사유로 활용
- 고등학교 입학전형영향평가 운영 실태를 조사하여 형식적 운영에 대해서는 시정조치하고, 5년 단위 성과평가 지표에 포함하여 평가
 - 입학전형 관련 지침 위반 사항, 고등학교 입학전형영향평가, 국·영·수 위주의 교육과정 편성·운영 등은 감점 또는 지정취소 기준으로 포함

3. 전형 절차 및 방법



□ (1단계) ‘영어 내신성적(160점) + 출결(감점)’로 선발

- 영어 내신성적 산출 방식 : 영어 교과등급 확인서 출력 시 자동 계산

영어 내신성적 = 중2, 3학년 4개 학기 영어 환산점수의 합

※ 중2 성취평가 수준 + 중3 석차 9등급 성적

※ 외교·국제고 1단계 동점자 선발기준은 교육청·학교별로 자율 결정

○ 중2 성취평가제 성취도 수준별 환산방식

성취도 수준	A	B	C	D	E
부여 점수	5	4	3	2	1
학기당 환산 점수	40	36	32	28	24

※ 자유학기제를 운영한 중학교의 경우, 성적 산출시 자유학기제 미운영 학기의 성적으로 대체하여 활용 (예 : 2학년 1학기에서 자유학기제를 이수한 경우 2학년 1학기 성적을 2학년 2학기 성적으로 대체)

※ 중학교 졸업(예정)자 가운데 2학년 성취도 수준이 없을 경우 수, 우, 미, 양, 가를 활용하여 수는 A, 우는 B, 미는 C, 양은 D, 가는 E로 성취도 수준 부여

○ 중3 석차 9등급제 등급별 환산방식

기준	4%	11%	23%	40%	60%	77%	89%	96%	100%
등급	1 등급	2 등급	3 등급	4 등급	5 등급	6 등급	7 등급	8 등급	9 등급
환산 점수	40.0	38.4	35.6	30.8	24.0	16.0	9.2	4.4	1.6

- 영어성적 환산식 : 환산점수 = $40 - (0.4 \times \text{급간별 상위 백분율 기준})$

<예시> 석차 누적비율이 17%인 경우 : $40 - (0.4 \times 11) = 40 - 4.4 = 35.6$

- 등급별 누적 학생수는 **이수자와 누적 등급비율을 곱한 값**을 소수점 첫째자리에서 **반올림하여** 계산한다.

<예시> 이수자가 90명인 경우 : $90 \times 0.04 = 3.6\text{명} \Rightarrow 4\text{명까지 1등급 부여}$

- 동점자(동석차)의 경우 **중간석차***를 적용하여 등급을 부여한다.

$$* \text{중간석차} = \text{석차} + \frac{(\text{동석차 인원수} - 1)}{2}$$

<예시> 이수자가 96명인 과목에서 1등 동점자가 7명인 경우 정상처리 되면 1등급 학생은 4명이나 현재 1등인 학생이 7명이므로, **중간석차백분율***을 적용하면 4.17% 모두 2등급을 부여한다.

$$* \text{중간석차} = 1 + \frac{(7-1)}{2} = 4$$

$$* \text{중간석차 백분율} = \frac{4}{96} \times 100 = 4.17\% \Rightarrow 7\text{명 모두 2등급 부여}$$

○ 출결 상황 산출 방식

출결 = -(무단결석 일수 × 가중치)

* 가중치는 교육청·학교별로 자율 결정

□ (2단계) ‘1단계 성적(160점) + 면접(40점)’으로 선발

○ 면접점수 산출 방식

면접 = 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역) + 인성 영역

○ 면접 내용

- 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)

- 자기주도학습 과정 : 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습 그리고 그 결과 평가까지의 전 과정(교육과정에서 동아리 활동 및 진로체험, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
- 지원동기 및 진로계획 : 학교특성과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획

- 인성 영역

- 핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적 : 자기소개서, 학교생활기록부 행동 특성 및 종합의견, 교사추천서에 기재된 핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적
- 인성영역 활동을 통해 느낀 점 : 중학교 활동을 통해 배우고 느낀 점
※ 면접 시 학교생활기록부의 교과학습발달상황을 포함한 평가 금지

【핵심인성요소】

핵심인성요소는 봉사·체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등 학생의 인성을 나타낼 수 있는 다양한 요소를 의미

○ 면접 절차의 객관성 및 공정성 제고

- 입학담당관 및 입학전형위원 연수 등을 통해 면접 전형의 공정성 확보를 위한 인식 제고
- 입학전형위원들이 학교 간 비교 평가를 하거나 지원자 복장(교복, 고가의 옷)으로 신상을 확인할 여지를 사전에 방지
- 교육부, 교육청, 한국교육개발원 등의 담당자가 면접 시행일에 참관하여 모니터링 실시
- 면접 실시 금지 사항에 대해 반복 위반 시 업무 담당자에게 신분상 조치 시행
- “유사도 검증 시스템”을 활용하여 자기소개서의 표절여부 검증 의무화
- 제출 서류는 2단계 면접전형에서만 활용하고 1단계에서 활용 금지

【면접 실시 금지 사항】

- 면접문항 임의 수정, 입학전형위원회 심의 없이 면접표·심사점수 부여방법 임의 변경 등
- 입학전형 실무자, 입학전형위원 연수 미이수자를 면접위원에 위촉
- 입학전형위원이 면접평가표를 임의 수정(겹쳐쓰기, 서명이나 날인 없이 수정)
- 면접 전에 입학전형위원이 면접평가표에 의견을 사전에 작성

Ⅲ. 입학전형위원회 구성·운영

□ 입학전형위원회 구성

- 입학전형위원회는 학교장을 위원장으로 하고, 입학담당관 및 입학전형 위원과 본부 진행요원으로 구성
- 입학전형위원의 면접 조 구성(면접실당 3인 이상)
 - 학교 위촉 입학전형위원 2인 이상(교내 교사 또는 외부위원 위촉, 단 입학 업무 담당자 배제)
 - ※ 외국어 전공 입학전형위원 1인 이상 위촉 권장
 - 교육청 위촉 입학전형위원 1인 이상
 - ※ 면접실당 시·도교육청 위촉 입학전형위원 1인 반드시 위촉

【교육청 위촉 입학전형위원 대상자 풀(Pool)】

- 중·고교 교감 및 수석교사, 교사, 퇴임 교원 등
- 지역 소재 대학 교수, 입학사정관, 연구원 등
- ※ 입학전형위원 연수 이수자에 한함

□ 입학전형위원의 역할

- 학생별 제출 서류 등을 바탕으로 **잠재력을 평가**할 수 있도록 학생의 특성에 따른 면접 문항 개발
- 자기주도학습 능력을 평가하기 위하여 입학전형위원회에서 **자기소개서, 교사추천서, 학교생활기록부**를 바탕으로 면접 실시

□ 입학담당관 및 입학전형위원 대상 자기주도학습전형 연수 실시

- 입학담당관 신규 연수 : 30시간(학교장 참여 권장)
- 입학담당관 심화 연수 : 15시간
- 입학전형위원 신규 연수 : 30시간
- 입학전형위원 보수(기이수자) 연수 : 교육청 자율 실시(8시간 이상 권장)

Ⅳ. 제출 서류 작성 방법

1. 서류 작성 방법

가. 자기소개서

□ 자기소개서 주요 항목

○ 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)

- 자기주도학습 과정 : 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습 그리고 그 결과 평가까지의 전 과정(교육과정에서 진로체험 및 동아리 활동, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
- 지원동기 및 진로계획 : 학교특성과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획

○ 인성 영역

- 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등에 대한 중학교 활동 실적 및 이를 통해 배우고 느낀 점 등
- 위에 제시된 것 이외에 학생이 발굴하여 작성할 수 있음

□ 자기소개서 작성 방법

- 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)과 인성 영역의 내용을 포함하여 **1,500자(띄어쓰기 제외) 이내로 작성**

○ 학생 본인이 직접 작성하여 파일 형태로 제출

- ※ 학교 등 특정 장소에 지원자를 소집하여 자기소개서 작성 금지
- ※ 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익 부과

- 본문에 영어 등 각종 인증시험 점수, 교내·외 각종 대회 입상실적 기재 시 영점 처리, 부모의 사회·경제적 지위 암시 내용 등 기재 시 학교별 기준을 마련하여 항목 배점의 10% 이상 감점 처리

- ※ 평가 항목 : 자기주도학습과정, 지원동기 및 진로계획, 핵심인성요소에 대한 중학교 활동실적, 인성영역 활동을 통해 느낀 점
- ※ 인증시험 및 각종 대회 입상 증빙자료를 참고자료로 제출하는 경우, 우회적·간접적인 진술에도 영점 처리

【자기소개서 작성 시 배제 사항】

- TOEFL·TOEIC·TEPS·TESL·TOSEL·PELT, HSK, JLPT 등 각종 인증시험 점수, 한국어(국어)·한자 등 능력시험 점수
- 교내·외 각종 대회 입상 실적, 자격증, 영재교육원 교육 및 수료 여부 등
- 부모 및 친인척의 사회·경제적 지위를 암시하는 내용
예) 부모 및 친인척의 구체적인 직장명이나 직위, 소득수준, 고비용 취미 활동(골프, 승마 등), 학교에서 주관하지 않은 모듬 및 프로젝트 활동(사설 학원 및 기관에서 추진하는 교과 관련 활동) 등
- 지원자 본인을 알 수 있는 이름, 출신중학교 등 인적사항

【잘못된 자기소개서의 작성 사례】

- 중학교 1학년 때 처음 TOEIC 시험에 응시해 450점을 받았습니다. 이후 영어공부에 매진한 결과 850점을 얻으며 “노력은 결과를 배신하지 않는다.”라는 깨달음을 얻게 되었습니다.
- 중2 겨울방학 중 ○○○에서 주최하는 ○○○ 경시대회에 참가해 2위 입상이라는 쾌거를 올렸습니다.
- 어렸을 적부터 영어 공부를 열심히 해서 영어인증시험에서 최고 수준에 도달하였고, 전국 단위의 대회에 출전하여 매우 우수한 결과를 얻었습니다.
- ○○지검 검사장이신 아버지를 따라 어렸을 때부터 법조인의 꿈을 키웠습니다.

나. 교사추천서

□ 교사추천서 주요 항목

○ 자기주도학습과정 및 진로계획 평가

- 중학교에서 학생의 학습 과정이 자기주도적으로 이루어졌는지, 학생의 꿈과 끼, 진로계획이 해당 고등학교의 설립목표와 교육과정 등에 일치하는지의 관점에서 평가하여 작성

○ 인성 영역에 대한 평가

- 학생의 중학교 활동을 통하여 나타난 핵심인성요소를 평가하여 작성
- 핵심인성요소 : 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등
- 위에 제시된 것 이외에 교사가 발굴하여 작성할 수 있음

- 선발 학교에서 설립 목표, 교육과정 등 학교별 특성을 고려하여 교사 추천서에 필수 반영 영역 이외의 별도 항목 반영 가능

□ 교사추천서 작성 방법

- 자기주도학습과정 및 진로계획 평가와 인성 영역에 대한 평가를 포함하여 500자(띄어쓰기 제외) 이내로 작성

- 담임교사 또는 교과 담당 교사(과목 무관)가 추천 여부를 판단하여 작성
- 학생의 자기소개서 및 학교생활기록부를 기초로 평가 및 의견 기술

- 배제 사항이 포함되었는지 반드시 확인

【교사추천서 작성 시 배제 사항】

- 학생의 TOEFL·TOEIC·TEPS·TESL·TOSEL·PELT, HSK, JLPT 등 각종 인증시험 점수, 한국어(국어)·한자 등 능력시험 점수
- 교과 성적 및 학업 성취 정도, 교내·외 각종 대회 입상 실적, 자격증, 영재 교육원 교육 및 수수료 여부 등
- 학부모 및 친인척의 사회·경제적 지위를 암시하는 내용
예) 부모 및 친인척의 구체적인 직장명이나 직위, 소득수준, 고비용 취미 활동(골프, 승마 등), 학교에서 주관하지 않은 모듬 및 프로젝트 활동 (사실 학원 및 기관에서 추진하는 교과 관련 활동) 등
- 지원 학생을 알 수 있는 이름, 출신중학교 등 인적사항
- 기타 선행학습(사교육)이 유발될 수 있거나 사회 통념상 입학전형에 불필요한 내용

○ 작성한 추천서는 중학교에서 학생이 지원한 고등학교로 개별 봉인 후 송부

외고, 국제고의 자기주도학습전형에서는 교사추천서 생략 또는 종전방식 중 택일 가능하며, 교사추천서를 생략할 시에는 자기소개서에 담임교사 확인란이 추가 된 양식을 사용함(양식 3 참고)

다. 학교생활기록부

□ 학교생활기록부 출력 방법

- 학교생활세부사항기록부(학교생활기록부Ⅱ)에서 수상경력(4번), 교과학습 발달상황(7번)은 출력 시 제외
- ※ 입학설명회 등을 통해 원서접수 이전에 학교생활기록부 제출요구 금지

☐ 자기주도학습전형에 필요한 부분만 출력하여 제출 (예시)

<중학교>

졸업 대장 번호				사 진 3.5 × 4.5cm
학년 \ 구분	반	번 호	담 임 성 명	
1				
2				
3				

1. 인적사항

학 생	성명 :	성별 :	주민등록번호 :
	주소 :		
가족 부	성명 :	생년월일 :	
상황 모	성명 :	생년월일 :	
특기사항			

2. 학적사항

년 월 일	<input type="checkbox"/> 초등학교 졸업
년 월 일	<input type="radio"/> 중학교 제1학년 입학(년 월 일 전출)
년 월 일	<input type="radio"/> 중학교 제1학년 전입
특기사항	

3. 출결상황

학년	수업일수	결석일수			지 각			조 퇴			결 과			특기사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1														
2														
3														

5. 진로희망상황

학년	특기 또는 흥미	진로희망		희망사유
		학생	학부모	
1				
2				
3				

6. 창의적 체험활동상황

학년	창의적 체험활동		
	영역	시간	특기사항
1	자율활동		
	동아리활동		
	봉사활동		
	진로활동		
2	자율활동		
	동아리활동		
	봉사활동		
	진로활동		
3	자율활동		
	동아리활동		
	봉사활동		
	진로활동		

학년	봉사활동실적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간	누계시간
1					
2					
3					

8. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1		
2		
3		

9. 행동특성 및 종합의견

학년	행동특성 및 종합의견
1	
2	

2. 서류 양식(예시)

양식1 입학원서

2017학년도 ○○외국어고등학교 신입생 입학원서

접수번호 ※		수험번호 ※		접수대조필 ※	
지원자	성명	주민등록번호		-	
	주소	성별	남 · 여	연락처	본인
		우편번호:			보호자
	학력	년 월 중학교 학년 반 번 [졸업예정() · 졸업() · 검정고시합격()]			
지망학과		사회통합 전형 여부 기회균등(), 사회다양성()		특례입학전형 여부()	국가유공자전형 여부() 보훈번호
출결(1~3학년)		무단결석()회, 무단지각, 조퇴, 결과()회			
영어성적	구분	2 학 년		3 학 년	
	수준등급	1학기	2학기	1학기	2학기
		___수준	___수준	___등급	___등급
자유학기제 해당 학기		()학년 ()학기			
담임교사 성적확인		()학년 ()반 담임교사 () ㉠			

위 학생은 2017학년도 귀교 제1학년에 입학하고자 소정의 서류를 갖추어 지원합니다.

2016년 월 일

지원자: (인)

보호자: (인)

○○외국어고등학교장 귀하

위의 기재 사항은 사실과 다름이 없음을 증명하며, 위 학생이 귀교 교육과정을 성실히 이수할 수 있다고 생각되어 이에 추천합니다.

2016년 월 일

()중 학교장(직인)

입학원서 작성요령

- ※표가 있는 난은 기재하지 않는다.
- 인터넷 접수 후 출력하여 답입교사 성적확인표와 학교장 직인 날인하여 제출한다.
- 사회통합전형 응시자는 사회통합전형 여부에 ○표한다.
- 지원자의 학력범은 해당부분 [졸업예정 · 졸업 · 검정고시합격]에 ○표 한다.
- 출결은 중학교 1~3학년까지이며, 출결은 무단으로 결석·결과·지각·조퇴한 횟수만 기재한다.
- 영어등급기재란에 **중학교 2학년은 성취평가 수준(A~E), 중학교 3학년은 석차9등급제 등급으로 표기한다.**
- 중학교 2학년 1학기에서 자유학기제를 이수한 경우 2학년 2학기 성적으로 대체하여 기록한다.
- 지망학과는 반드시 1개 학과만 기재한다.
- 사진은 최근 3개월 이내에 촬영한 탈모 상반신의 칼라사진을 활용한다.
- 검정고시 출신자는 학교장 직인을 사·도교육청별로 정한 관련 증빙서류 등으로 대체할 수 있다.
- 전형료와 수수료는 접수 시 납부한다.

제출서류

- 입학원서 1부
- 자기소개서 1부
- 교사추천서 각 1부
- 학교생활기록부Ⅱ 1부
- 영어교과 등급확인서 1부
- 검정고시합격증 사본 및 성적증명서 (원본 제시) - 해당자에 한함
- 개인정보 제공 및 이용 동의서
- 지원자격별(사회통합전형, 특례입학대상자, 국가유공자) 증빙서류

주요전형일정

인터넷 원서접수	
구비서류 제출	
면접대상자 발표	
면접전형	
최종 합격자 발표	
합격자 소집	
합격자 등록	

수험표

수험번호	※
성명	
지원학과	
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%);"> 사 진 (3cm×4cm) 최근 3개월 이내 </div> <div style="position: absolute; bottom: 10px; right: 10px; border: 1px dashed black; padding: 2px;"> 출신중학교 직인 </div> </div>	
○○외국어고등학교장	

입학원서 접수증

접수번호	※
성명	
지원학과	
2017학년도 ○○외국어고등학교 신입생 입학원서를 위와 같이 접수합니다. 2016년 월 일 ○○외국어고등학교장	

양식2

자기소개서

※ 교사추천서 작성시

○○외국어고등학교

2017학년도 자기주도학습전형

자기소개서

*수험번호	
*접수번호	

지원자 기재 사항

성명	성별	남·여	주민등록번호	-
연락처	전화번호:	휴대전화번호:		
지원학과				

2016년 월 일

지원자 서명

○○외국어고등학교장 귀하

<자기소개서 작성시 유의사항>

- 자기소개서는 평가를 위한 중요한 자료이므로 반드시 본인이 작성하여야 하며, 사실에 입각하여 정직하게 자기주도 학습과정, 학교 특성과 연계한 지원동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동계획, 진로계획 등을 기술하십시오.

※ 자기소개서의 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익 부과

- 본문에는 자신의 경험이나 사례 등을 들어 구체적으로 작성하되, 학생 본인을 식별할 수 있는 내용, 부모의 사회·경제적 지위를 유추할 수 있는 내용, 영어 등 각종 인증시험 점수, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증(우회적·간접적 기재 포함) 등은 기재하지 마십시오.
- 반드시 본 서식을 사용하여 작성하고, 띄어쓰기를 제외하고 1,500자 이내로 제시된 형식에 따라 작성하십시오.

※ A4용지에 신영조로 11포인트 크기로 작성하고, 줄간격은 160%, 좌우여백은 5

- 자기소개서를 작성한 후 입학원서와 함께 일괄 제출하십시오.
- 표지와 본문이 분리되지 않도록 좌측 상단을 묶어 주십시오.
- 자기소개서는 입학전형 및 입학 후 학생 지도 자료로 활용되며, 비공개 문서로 관리될 것입니다.

<자기소개서 3페이지 중 2페이지>

수험번호

□ 나의 꿈과 끼, 인생 (1,500자 이내)

- 본인이 스스로 학습계획을 세우고 학습해 온 과정과 그 과정에서 느꼈던 점, 학교 특성과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 고등학교 입학 후 자기주도적으로 본인의 꿈과 끼를 살리기 위한 활동계획 및 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오.
- 본인의 인생(배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등)을 나타낼 수 있는 개인적 경험 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오.

<지원동기 등>

1. (지원하는 학교에 대해 정확히 알아!) 지원동기를 쓰기 위해서는, 가장 먼저 지원하는 학교에 대한 정보를 정확하게 파악하고 있어야 합니다. 지원하고자 하는 학교의 특성, 학교에서 원하는 인재상과 같은 내용을 아는 것이 중요합니다.
2. (지원하는 이유를 생각하자!) 지원동기를 쓸 때, 가장 중요한 것은 왜 그 학교에 지원하고자 하는지에 대한 명확한 이유를 밝히는 것입니다. 일반적이고 전형적인 내용보다는 자신만의 특별한 지원동기를 가지고 작성해야 합니다.
3. (노력한 과정을 쓰자!) 지원동기를 쓸 때에는 그 학교에 지원하기까지의 자신의 노력을 보여주는 것 또한 놓쳐서는 안 될 부분입니다. 자신이 그 학교에 지원하기 위해 했던 노력 및 그 정도에 대한 전체적인 과정을 구체적으로 쓰는 것이 중요합니다.
4. (앞으로의 비전을 쓰자!) 지원동기를 쓸 때, 그 학교에 지원하게 된 이유를 밝히는 것만큼, 그 학교에 입학한 후 어떠한 비전을 가지고 자신의 꿈과 끼를 키워 나갈 것인지를 쓰는 것도 중요합니다. 지원하는 학교에서 제시하는 비전과 자신의 비전이 일치한다면 더 좋을 것입니다.
5. (체계적으로 쓰자!) 지원동기를 쓸 때, 그 학교에 지원하는 이유와 노력의 과정은 중학교 때의 모습을 보여주어야 하고, 비전과 진로계획 등은 고등학교 입학부터 졸업 후 모습을 보여주어야 합니다. 두 개의 큰 틀로 나누어서 체계적으로 자신의 지원동기를 보여준다면 플러스 점수가 될 것입니다.

<인성과 관련된 경험 등>

1. (기본적인 것들만 쓰지 말자!) 인성영역을 쓸 때, 많은 친구들이 오해하고 실수하는 부분이 바로 본인의 인성을 설명하는 형식으로 쓴다는 것입니다. 학교에서 원하는 것은 본인이 직접 경험했던 몇 가지 일화에 관한 것입니다. 기본적인 정보만 나열해서 쓰는 것은 독이 될 수 있습니다.
2. (사례나 에피소드를 쓰자!) 인성영역을 쓸 때, 앞서 말한 것처럼 기본적인 정보들이나 사실들을 쓰는 것은 위험할 수 있습니다. 성장하는 과정 속에서 자신의 인성이 형성되는데 영향을 주었던 사례나 에피소드를 구체적으로 기술해야 합니다.
3. (그 학교에 필요한 사람임을 어필하자!) 지원하는 학교마다 학생들에게 원하는 인재상이 있습니다. 인성영역을 쓸 때에는 성장과정 속에서 형성된 본인의 모습이 지원하고자 하는 학교의 인재상과 맞는 사람임을 어필하는 것이 중요합니다.

<자기소개서 3페이지 중 3페이지>

수험번호

4. (진부한 표현은 쓰지 말자!) 인성영역을 쓸 때, 많은 친구들이 누구나 다 쓸 수 있는 말을 쓰는 경우가 많습니다. 그렇기 때문에 성장과정을 작성할 때에는 자신만이 겪은 특별한 경험을 참신하게 표현하는 것이 가장 중요합니다.
5. (간결하게 쓰자!) 인성영역에서는 짧은 인생이지만 다른 사람들과는 차별화될 수 있는, 자신만의 성장과정을 보여주어야 합니다. 그렇기 때문에 자신만의 특징을 보여줄 수 있는 사례나 에피소드를 간결하게 작성하는 것이 중요합니다.

양식3

자기소개서

※ 교사추천서 생략시

○○외국어고등학교

2017학년도 자기주도학습전형

자기소개서

* 수험번호

* 접수번호

지원자 기재 사항

성 명 _____ 성별 남·여 주민등록번호 _____ -

연 락 처 전화번호: _____ 휴대전화번호: _____

지 원 학 과 _____

2016년 월 일
지원자 _____ 서명

담임교사 확인란

성 명 _____ 휴대전화 _____ 직장전화 _____

2016년 월 일
담임교사 _____ 서명

○○고등학교장 귀하

이하 상동

양식4

교사추천서

○○외국어고등학교

2017학년도 자기주도학습전형

교사 추천서

* 수험번호	
* 접수번호	

지원자 기재 사항

성 명 _____ 성 별 남·여 주민등록번호 _____ -
 연 락 처 전화번호: _____ 휴대전화번호: _____
 지 원 학 과 _____

추천교사 기재 사항

성 명 _____ 직 위 _____
 이 메 일 _____ 휴 대 전 화 _____ 직 장 전 화 _____

※ 직위의 경우 ‘담임교사’, ‘교과 담당 교사’ 등으로 표시해 주시기 바랍니다.

- 본인은 이 추천서를 사실에 입각하여 직접 작성하였음 ☐
- 본문에는 학생을 식별할 수 있는 내용, 영어 등 각종 인증시험 점수, 교·내외 각종 대회 입상실적, 자격증 등은 기재하지 않았음(우회적·간접적 기재 불가) ☐
- 본인은 이 추천서 내용의 전부 또는 일부를 지원자와 제3자에게 공개하지 아니하였고, 향후 어떠한 경우에도 공개하지 아니할 것임 ☐
- 본인은 귀교가 이 추천서와 관련하여 내용 확인을 요청할 경우 협조할 것임 ☐
- 본인은 이 추천서에 고의적인 허위 사실 기재, 대리작성, 기타 부적절한 사실이 발견되는 경우 등 추천인 확인 서약 내용 중 어느 하나라도 위반할 경우에는 향후 귀교가 시행하는 입학전형에서 추천인의 자격을 제한받는 등의 불이익을 감수할 것임 ☐
- 본인은 지원자가 2017학년도 전기 고등학교에 이종으로 지원하지 않은 것을 확인하였음 ☐

위의 사항에 대해 확인 서약합니다. (항목별 √ 표시)

2016년 월 일

추천인 성명 _____ 서명 또는 인 _____

○○외국어고등학교장 귀하

- ※ 본 추천서는 입학 관련 업무 이외의 다른 목적에 이용되거나 공개되지 않습니다.
 ※ 본 추천서는 봉투에 넣어 봉인한 후 직접 송부해 주시기 바랍니다.

<교사추천서 2페이지 중 2페이지>

수험번호

□ 자기주도학습과정, 진로계획 및 인성영역 평가(500자 이내)

- 지원 학생의 학습과정이 자기주도적으로 이루어졌는지, 학생의 진로계획이 해당 고등학교의 설립 목표, 교육과정 등에 일치하는지의 관점에서 평가하여 주십시오.
 ○ 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등 지원 학생의 중학교 활동을 통하여 나타난 인성 요소를 평가하여 주십시오.

V. 시·도교육청 감사 결과(참고)

1. 규정 위반 유형 및 조치 사항*

□ 입학전형 관련 : 53건

○ 자기주도학습전형 매뉴얼·지침 미준수

- 심사자가 지원자 인적사항을 알 수 있는 상황에서 평가를 실시하거나, 규정되지 않은 성적자료 제출 요구

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 신입생 입학전형 평가 및 전·편입학생 선발 시 출신학교, 지원자 성명 등 **지원자의 인적사항을 가리지 않고 평가**
☞ <기관경고>
- ○○외고는 2011학년도 입학지원자들의 영어교과 이외의 교과(국어, 수학) 내신성적을 부당수집하고 전형에 사용 및 2012학년도 입학지원자들의 3학년 2학기 성적증빙서류 제출을 요구하고 전형에 사용
☞ <경고>

* 규정 위반 유형 및 조치 사항에 대한 자세한 내용은 교육부에서 공문으로 발송한 “자사고·외고·국제고 등 시·도교육청 감사 결과”를 참고하시기 바랍니다.

- 자기개발계획서 기재 배제사항을 기재한 지원자에 대한 감점 기준 미마련·미감점처리

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○국제고, ○○외고 등은 자기개발계획서 기재 배제사항(영재교육원 수료, 수상경력 등)에 대한 감점 처리기준 미비 및 미감점
☞ <개선>
- ○○고 등은 **학교생활기록부 출력 제외 항목**의 출력 여부를 확인하지 않고 제출받거나, **입학 전형요강에 출력 제외 항목을 명시하지 않았으며**, 입학전형영향평가 결과를 학교 홈페이지 등에 공시하지 않음
☞ <통보>

- 면접 과정에서 **면접문항 임의 수정**, 입학전형위원회 심의 없이 **면접표·심사점수 부여방법 임의 변경**

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 입학전형위원회 면접평가표를 임의 수정(검정도말, 겹쳐쓰기, 서명 혹은 날인 없이 수정), 면접 전에 입학전형위원회 면접평가표에 의견을 사전에 작성, 서류 인수·인계 확인서 관리 소홀
☞ <주의>
- ○○외고는 최종 서류(면접) 평가표를 소속교사 전형위원들이 임의로 수정
☞ <주의>

○ 입학전형위원회 운영 미흡 등 관련 지침 위반

- 원서접수·확인 등 지원자 정보를 알 수 있는 입학전형 실무자 또는 입학전형위원 연수 미이수자를 면접위원으로 위촉

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 신입생 입학 전형 시 원서접수, 분류 작업 등으로 지원자 정보를 알 수 있는 **실무담당자를 면접위원으로 위촉**
☞ <기관경고>
- ○○외고는 전·편입학 선발 시 소정의 연수를 이수하지 않은 입학전형위원이 서류 및 면접 평가 실시
☞ <주의>

- ‘고등학교 입학전형영향평가 매뉴얼(구 사교육 영향평가 매뉴얼)’에 따라 평가를 실시하지 않거나, 평가 실시 후 결과 지연 공개 또는 미공개 처리

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 고등학교 입학전형영향평가 설문지 폐기
☞ <주의>
- ○○고 등은 입학전형영향평가 결과를 학교 홈페이지 등에 공시하지 않음
☞ <통보>

□ 전·편입학전형 지침 위반 등 : 37건

○ 전·편입학전형 지침 미비 및 지원 자격 확인 절차 미준수

- 전·편입학 지침 미수립, 정비가 필요한 규정 미개정으로 체계화된 절차 없이 전형 실시

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○고는 전·편입학 및 재입학 시행 계획을 수립하였으나 **결재 및 문서 등록 없이** 구두보고로만 시행
☞ <경고>
- ○○고는 별도 규정은 없고 학칙에 전·편입학에 관한 내용이 있으나 구체적이지 못함
☞ <주의>

- 거주지 및 지원 자격 확인 없이 전·편입학 허가, 사후 서류 징구 등 절차 미준수

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○고는 전·편입학 규정에 의해 특수지고 학생은 전입할 수 없음에도 2013학년도에 1학년 1명이 2013.3.5.자 전입하여 현재 재학중임
☞ <주의>

○ 입학전형위원회 구성 및 전·편입학전형 평가절차 부적정

- 임의로 전형위원회 구성·운영, 응시자 정보를 노출시킨 상태로 평가, 채점 부적정 등 평가과정의 공정성 미흡

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 2011~2013학년도 신입생 입학 전형 시 지원자 정보에 이미 노출된 입학접수처 근무자(2011학년도 2명, 2012학년도 3명, 2013학년도 3명)를 2단계 입학전형위원으로 위촉함
☞ <기관경고>
- ○○고 등은 입학전형위원회 서류 심사 및 면접 시, 수험생의 인적사항이 기재된 자기계발계획서 및 교사추천서의 첫 번째 페이지를 그대로 제공하여 수험생의 인적사항 노출
☞ <통보>

- 입학전형 관련 증빙서류·기록물 분실 등 부실관리

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 입학, 전·편입학 서류 분실
☞ <경고>
- ○○고는 입학담당관, 입학전형위원 및 본부요원에게 제출받은 서약서 및 확인서(친인척 응시여부) 분실
☞ <경고>

□ 사회통합전형(구 사회적배려대상자 전형) 관련 : 4건

- 사회적배려대상자 자격 확인을 위한 증빙서류 부실 관리 및 사배자 지원 예산 집행 부적정

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 사회적배려대상자 전형 응시자 중 2명이 동점임에도 합격자 사정 절차 없이 1명을 합격자로 선발
☞ <경고>
- ○○고는 2012년도 사회적배려대상자 맞춤형 프로그램 개발 및 운영비 74,308,000원을 예산편성·집행하면서, 교직원 워크숍 경비 2,153,930원 등 15차례에 걸쳐 4,582,850원을 부적합하게 집행함
☞ <주의(4명)>

2. 학교 유형별 처분 건수

- 75개교 감사 결과 45개교가 위반한 것으로 나타나 경중에 따라 94건의 경고, 주의, 개선, 통보 등을 처분함

- 처분은 위반 유형에 따라 기관과 개인에게 조치함

구 분	감사 학교수	처분 학교수	처분 건수				
			경고	주의	개선	통보	계
자 사 고	35교	21교	9건	15건	8건	20건	52건
외 고	30교	19교	11건	16건	4건	4건	35건
국 제 고	7교	3교	1건	1건	1건	-	3건
자 율 학 교	3교	2교	3건	1건	-	-	4건
계	75교	45교	24건	33건	13건	24건	94건



서울 방식 자율형사립고
자기주도학습전형 매뉴얼

I. 자기주도학습전형 개관

1. 추진 배경

☐ 글로벌 시대에 필요한 창의인성인재 양성 기초 마련

- 학교교육을 통해 학생의 잠재능력과 스스로 학습할 수 있는 능력을 길러주는 방향으로 평가방식 전환 필요
- 학습능력뿐만 아니라 인성을 갖춘 글로벌 핵심인재 선발 및 양성이 가능하도록 입학전형 개선

☐ 건학이념에 부합하며, 학생들의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 입학전형 개선

- 건학이념에 부합하며, 학생의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 인재를 선발하는 기반을 조성하여 고등학교 교육의 효과 제고
- 고등학교 입학전형을 통하여 인재 발굴(고입 전형) - 인재 교육(고등학교 교육과정) - 인재 배출(대학·사회 진출) 연계 강화

☐ 고등학교 입시 대비 사교육비 부담 경감

- 고등학교 입시로 인한 과도한 사교육 유발 요인을 배제하여 학생과 학부모의 부담 최소화
- 사교육에 의한 “스펙쌓기”를 지양하고, 자기주도학습 역량 중심의 학생선발 제도 확립

2. 자기주도학습전형 관련 개념

- (자기주도학습, Self-Directed Learning) 학생 주도적으로 학습 목표를 설정·계획·학습 후 스스로 결과를 평가하는 과정을 통해 창의력과 문제해결력을 향상시키는 학습
- (자기주도학습전형) 학생의 자기주도학습 결과와 인성을 중심으로 고등학교 입학전형위원회에서 창의적이고 잠재력 있는 학생을 선발하는 입학전형
- (입학업무담당자) 해당 고등학교 입학전형의 계획·시행·평가 등 자기주도 학습전형을 주도적으로 추진하는 입학전형 업무 담당자
- (입학전형위원) 지원 학생이 제출한 학교생활기록부, 자기소개서 등을 활용하여 개인의 자기주도학습 능력과 인성 및 잠재력을 종합적으로 평가하는 위원
 - 학교와 시·도교육청에서 입학전형위원 위촉
- (입학전형위원회) 자기주도학습전형을 실시하는 학교가 입학전형위원의 주관적 판단과 편견을 배제하기 위해 학교장 및 입학업무담당자와 입학전형위원으로 위원회를 구성·운영

3. 추진 경과

- 사교육 유발을 최소화하면서 학교교육을 내실화하기 위해 ‘고등학교 선진화를 위한 입학제도 및 체제 개편 방안’ 발표('09. 12.)
 - 외국어고, 국제고, 과학고 등에 자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형 사교육 영향평가 도입('10. 1.)
 - * 특목고 설립목적, 종류, 지정 관련 초·중등교육법 시행령 개정('10. 6.) 및 특목고 지정·운영 훈령 공포 등 후속 조치('10. 7.)
- '11학년도 고등학교 자기주도학습전형 시행('10. 10~12.)
 - * 72교(외고·국제고 37, 과학고 19, 자사고 11, 일반고 5)
- '12학년도 자기주도학습전형 개선방안 수립('11. 3.)
 - 자기주도학습전형 확산 및 현장착근을 위한 특임센터 지정·운영
- '14학년도 고등학교 자기주도학습전형 확대 시행('13. 10~12.)
 - * 164교(외고·국제고 38, 과학고 20, 자사고 21, 일반고 85)
- '15학년도 외고·국제고, 자사고 입학전형 개선방안 발표('14. 1.)
 - '15학년도 외고·국제고 1단계 학생선발방식 중 영어내신성적 산출 방식을 중2는 성취평가제, 중3은 석차9등급제로 변경
 - 자기개발계획서→자기소개서로 명칭 변경 및 서류 부담 경감
 - 고등학교 입학전형영향평가(舊 고등학교 입학전형 사교육 영향평가) 온라인 시스템 구축 및 실시
 - 면접절차의 객관성·공정성 제고 및 입학전형 사후관리 철저

II. 자기주도학습전형 주요 내용

1. 대상 학교 및 학생

□ 대상학교

- 서울지역 자율형사립고등학교(하나고 제외)
- 서울 방식을 채택하는 서울지역 외의 자율형사립고등학교

□ 대상학생

- 자율형사립고등학교에 지원하는 **학생 전원**(사회통합전형 대상자 포함)

【사회통합전형 대상자】

- 서울 방식 자율형사립고 : 모집 정원의 20%를 사회통합전형 대상자로 선발 (단, 미달일 경우 최대 10%까지 일반전형으로 충원 가능)
- 사회통합전형 대상자는 국민기초생활수급자, 차상위 계층, 국가보훈대상자, 그 밖에 교육 기회의 균등을 위하여 교육감이 특별히 필요하다고 인정하는 사람을 의미함(초·중등교육법 시행령 제91조의3 제3항)

2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙

□ 입학전형의 공정성·객관성 담보

- 특별연수, 학교별 워크숍 등을 통한 입학전형위원의 전문성 강화
- 친·인척 등 지원 학생과 관련이 있는 경우 입학전형과정에서 참여를 배제하는 기피제 적용
- 교육청 위촉 입학전형위원이 참여하여 공정성 담보

□ 선행학습(사교육)을 유발하는 입학전형 요소 배제

- 중학교 교육과정 수준을 벗어난 입학전형 금지
- 학교별 필기교사 금지 및 교과지식 측정을 목적으로 한 전형 금지
 - ※ 교과지식 측정을 목적으로 한 전형 예시 : 교과지식을 묻는 형태의 구술면접·적성검사, 외국어 면접·토론, 외국어 동영상 활용, 중학교 교육과정을 벗어난 제2외국어 활용능력에 대한 질문 등
- 교내·외 각종 대회, 인증시험, 자격증 등을 배제함으로써 선행학습 유발요인 제거

□ 입학전형 사후관리 철저

- 시·도교육청이 매년 주기적으로 입학전형 결과를 점검하여 동일 사항에 대해 **2회 이상 중복 지적된 학교와 개인에 대해 징계처분**을 요구하고, 중대 위반사항은 5년 단위 운영 성과평가에 반영하여 위반정도에 따라 지정 취소 사유로 활용
- 고등학교 입학전형영향평가 운영 실태를 조사하여 형식적 운영에 대해서는 시정조치하고, 5년 단위 성과평가 지표에 포함하여 평가
 - 입학전형 관련 지침 위반 사항, 고등학교 입학전형영향평가, 국·영·수 위주의 교육과정 편성·운영 등은 감점 또는 지정취소 기준으로 포함

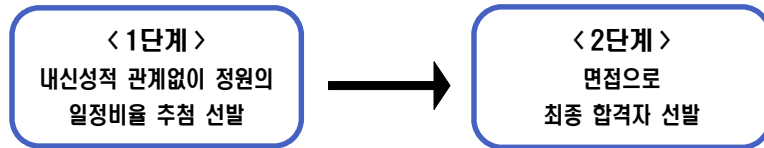
3. 전형 절차 및 방법

학교 선택에 따라, 면접 없이 추천만으로 선발하거나, 일정 기준을 충족할 경우 추천 후 면접으로 선발

□ 추천만으로 선발하는 경우

- 지원율에 상관없이 정원 수 만큼 추천 선발

□ 추천 후 면접으로 선발하는 경우



(1단계) 내신성적 관계없이 추천 선발

- 지원율이 100% 이하인 경우 지원자 전원 합격
 - 지원율이 100% 초과 일정비율* 이하인 경우 2단계 면접 절차 생략 (추천으로 최종합격자 선발)
 - 지원율이 일정 비율을 초과하는 경우 추천으로 일정비율을 선발하고, 2단계에서 면접을 실시하여 최종 합격자 선발
- * 일정비율 : 학교별 입학전형요강에 제시 예정(최대 1.5배수 이내)

(2단계) ‘면접’으로 선발

- 면접 점수 산출 방식

면접 = 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역) + 인성 영역

- 면접 내용

- 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)

- 자기주도학습 과정 : 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습 그리고 그 결과 평가까지의 전 과정(교육과정에서 진로체험 및 동아리 활동, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)

- 지원동기 및 진로계획 : 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획
- 인성 영역
 - 핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적 : 자기소개서, 학교생활기록부 행동 특성 및 종합의견에 기재된 핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적
 - 인성영역 활동을 통해 느낀 점 : 중학교 활동을 통해 배우고 느낀 점

【핵심인성요소】

핵심인성요소는 봉사·체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등 학생의 인성을 나타낼 수 있는 다양한 요소를 의미

○ 면접 절차의 객관성 및 공정성 제고

- 입학전형위원 연수 등을 통해 면접 전형의 공정성 확보를 위한 인식 제고
- 입학전형위원들이 학교 간 비교 평가를 하거나 지원자 복장(교복, 고가의 옷)으로 신상을 확인할 여지를 사전에 방지
- 교육부, 교육청, 한국교육개발원 등의 담당자가 면접 시행일에 참관 하여 모니터링 실시
- 면접 실시 금지 사항에 대해 반복 위반 시 업무 담당자에게 신분상 조치 시행
- “유사도 검증 시스템”을 활용하여 자기소개서의 표절여부 검증 의무화
- 제출 서류는 2단계 면접전형에서만 활용하고 1단계에서 활용 금지

【면접 실시 금지 사항】

- 면접문항 임의 수정, 입학전형위원회 심의 없이 면접표·심사점수 부여 방법 임의 변경 등
- 입학전형 실무자, 입학전형위원 연수 미이수자를 면접위원에 위촉
- 입학전형위원이 면접평가표를 임의 수정(겹쳐쓰기, 서명이나 날인 없이 수정)
- 면접 전에 입학전형위원이 면접평가표에 의견을 사전에 작성

Ⅲ. 입학전형위원회 구성·운영

□ 입학전형위원회 구성

- 입학전형위원회는 학교장을 위원장으로 하고, 입학업무담당자 및 본부 진행요원과 입학전형위원으로 구성
- 입학전형위원의 면접 조 구성(면접실 당 3인 이상)
 - 학교 위촉 입학전형위원 2인(교내 교사 또는 외부위원 위촉, 단 입학업무 담당자 배제)
 - 교육청 위촉 입학전형위원 1인
- ※ 면접실 당 교육청 위촉 입학전형위원 1인은 반드시 위촉

【교육청 위촉 입학전형위원 대상자 풀(Pool)】

- 중·고교 교감 및 수석교사, 교사, 퇴임 교원 등
- 지역 소재 대학 교수, 입학사정관, 연구원 등
- ※ 입학전형위원 연수 이수자에 한함

□ 입학전형위원의 역할

- 학생별 제출 서류 등을 바탕으로 **잠재력을 평가**할 수 있도록 학생의 특성에 따른 면접 문항 개발
- 자기주도학습 능력을 평가하기 위하여 입학전형위원회에서 자기소개서, 학교생활기록부를 바탕으로 면접 실시

□ 입학업무담당자 및 입학전형위원 대상 자기주도학습전형 연수 실시

- 입학업무 담당자 신규 연수 : 15시간(학교장 참여 권장)
- 입학전형위원 신규 연수 : 15시간
- 입학전형위원 보수(기이수자) 연수 : 교육청 자율 실시(8시간 이상 권장)

Ⅳ. 제출 서류 작성 방법

1. 서류 작성 방법

가. 자기소개서

□ 자기소개서 주요 항목

○ 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)

- 자기주도학습 과정 : 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습 그리고 그 결과 평가까지의 전 과정(교육과정에서 진로체험 및 동아리 활동, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
- 지원동기 및 진로계획 : 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획

○ 인성 영역

- 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등에 대한 중학교 활동 실적 및 이를 통해 배우고 느낀 점 등
- 위에 제시된 것 이외에 학생이 발굴하여 작성할 수 있음

□ 자기소개서 작성 방법

- 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)과 인성 영역의 내용을 포함하여 **1,200자(띄어쓰기 제외) 이내로 작성**

○ 학생 본인이 직접 작성하여 파일 형태로 제출

- ※ 학교 등 특정 장소에 지원자를 소집하여 자기소개서 작성 금지
- ※ 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익 부과

- ※ 평가 항목 : 자기주도학습과정, 지원동기 및 진로계획, 핵심인성요소에 대한
중학교 활동실적, 인성영역 활동을 통해 느낀 점
- ※ 인증시험 및 각종 대회 입상 증빙자료를 참고자료로 제출하는 경우, 우회
적·간접적인 진술에도 영점 처리

- TOEFL·TOEIC·TEPS·TESL·TOSEL·PELT, HSK, JLPT 등 각종 인증시험 점수, 한국어(국어)·한자 등 능력시험 점수
- 교내·외 각종 대회 입상 실적, 자격증, 영재교육원 교육 및 수료 여부 등
- 부모 및 친인척의 사회·경제적 지위를 암시하는 내용
예) 부모 및 친인척의 구체적인 직장명이나 직위, 소득수준, 고비용 취미 활동(골프, 승마 등), 학교에서 주관하지 않은 모듬 및 프로젝트 활동(사설 학원 및 기관에서 추진하는 교과 관련 활동) 등
- 지원자 본인을 알 수 있는 이름, 출신중학교 등 인적사항

- 중학교 1학년 때 처음 TOEIC 시험에 응시해 450점을 받았습니다. 이후 영어 공부에 매진한 결과 850점을 얻으며 “노력은 결과를 배신하지 않는다.”라는 깨달음을 얻게 되었습니다.
- 중2 겨울방학 중 ○○○에서 주최하는 ○○○ 경시대회에 참가해 2위 입상이라는 쾌거를 올렸습니다.
- 어렸을 적부터 영어 공부를 열심히 해서 영어인증시험에서 최고 수준에 도달하였고, 전국 단위의 대회에 출전하여 매우 우수한 결과를 얻었습니다.
- ○○지검 검사장이신 아버지를 따라 어렸을 때부터 법조인의 꿈을 키웠습니다.

☞ 서울 방식 자사고의 자기주도학습전형에서는 교사추천서를 생각하며, 자기소개서의 교사 확인란에 담임교사가 날인함

☐ 학교생활기록부 출력 방법

- 학교생활세부사항기록부(학교생활기록부Ⅱ)에서 수상경력(4번), 교과학습 발달상황(7번)은 출력시 제외

☐ 자기주도학습전형에 필요한 부분만 출력하여 제출 (예시)

출입 대장 번호				사 진 3.5 × 4.5cm
구분	반	번 호	답 임 성 명	
학년				
1				
2				
3				

학 생	성명 :	성별 :	주민등록번호 :
가족 부	주소 :	성명 :	생년월일 :
상 황 모	성명 :	성명 :	생년월일 :
특기사항			

년 월 일 □□초등학교 졸업
년 월 일 ○○중학교 제1학년 입학(년 월 일 전출)
년 월 일 △△중학교 제1학년 전입
특기사항

학년	수업일수	결석일수			지 각			조 퇴			결 과			특기사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1														
2														
3														

5. 진로희망상황

학년	특기 또는 흥미	진로희망		희망사유
		학생	학부모	
1				
2				
3				

6. 창의적 체험활동상황

학년	창의적 체험활동		
	영역	시간	특기사항
1	자율활동		
	동아리활동		
	봉사활동		
	진로활동		
2	자율활동		
	동아리활동		
	봉사활동		
	진로활동		
3	자율활동		
	동아리활동		
	봉사활동		
	진로활동		

학년	봉사활동실적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간	누계시간
1					
2					
3					

8. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1		
2		
3		

9. 행동특성 및 종합의견

학년	행동특성 및 종합의견
1	
2	

2. 서류 양식(예시)

양식1

입학원서

2017학년도 ○○고등학교 신입생 입학원서

접수번호 ※		수험번호 ※		접수대조필 ※		
지원자	성명	주민등록번호		-		
	주소	성별	남 · 여	연락처	본인 <input type="text"/>	
		우편번호: <input type="text"/>			보호자 <input type="text"/>	
	학력	년 월 중학교 학년 반 번 [졸업예정() · 졸업() · 검정고시합격()]				
지원유형		사회통합 전형 여부 기회균등(), 사회다양성()		특례입학전형 여부() 국가유공자전형 여부() 보훈번호 <input type="text"/>		
담임교사 확인		()학년 ()반 담임교사 () @				

위 학생은 2017학년도 귀교 제1학년에 입학하고자 소정의 서류를 갖추어 지원합니다.

2016년 월 일

지원자: (인)

보호자: (인)

○○고등학교장 귀하

위의 기재 사항은 사실과 다름이 없음을 증명하며, 위 학생이 귀교 교육과정을 성실히 이수할 수 있다고 생각되어 이에 추천합니다.

2016년 월 일

()중학교장(직인)

입학원서 작성요령

- ※표가 있는 난은 기재하지 않는다.
- 인터넷 접수 후 출력하여 담임교사와 학교장 직인 날인하여 제출한다.
- 지원자의 학력란 해당부분 [졸업예정·졸업·검정고시합격]에 ○표 한다.
- 사회통합전형 응시자는 사회통합전형 여부에 ○표 한다.
- 사진은 최근 3개월 이내에 촬영한 탈모 상반신의 칼라사진을 활용한다.
- 검정고시 출신자는 학교장 직인을 시·도교육청별로 정한 관련 증빙서류 등으로 대체할 수 있다.
- 전형료와 수수료는 접수 시 납부한다.

제출서류

- 입학원서 1부
- 자기소개서 1부
- 학교생활기록부Ⅱ 1부
- 검정고시합격증 사본 - 해당자에 한함
- 개인정보 제공 및 이용 동의서
- 지원자격별(사회통합전형, 특례입학대상자, 국가유공자) 증빙서류

주요전형일정

인터넷 원서접수	
구비서류 제출	
면접대상자 발표	
면접전형	
최종 합격자 발표	
합격자 소집	
합격자 등록	

수험표

수험번호	※
성명	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 사 진 (3cm×4cm) 최근 3개월 이내 <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block;">출신중학교 직인</div> </div>	
○○고등학교장	

입학원서 접수증

접수번호	※
성명	
2017학년도 ○○고등학교 신입생 입학원서를 위와 같이 접수합니다. 2016년 월 일 ○○고등학교장	

양식2

자기소개서

○○고등학교

2017학년도 자기주도학습전형

자기소개서

* 수험번호	
* 접수번호	

지원자 기재 사항

성명		성별	남·여	주민등록번호	-
연락처	전화번호:		휴대전화번호:		
2016년 월 일					
지원자 서명					

담임교사 확인란

성명		휴대전화		직장전화	
2016년 월 일					
담임교사 서명					

○○고등학교장 귀하

<자기소개서 작성시 유의사항>

- 자기소개서는 평가를 위한 중요한 자료이므로 반드시 본인이 작성하여야 하며, 사실에 입각하여 정직하게 자기주도 학습과정, 건학이념과 연계한 지원동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동계획, 진로계획 등을 기술하십시오.
- ※ 자기소개서의 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익 부과
- 본문에는 자신의 경험이나 사례 등을 들어 구체적으로 작성하되, 학생 본인을 식별할 수 있는 내용, 부모의 사회·경제적 지위를 유추할 수 있는 내용, 영어 등 각종 인증시험 점수, 교·내외 각종 대회 입상실적, 자격증(우회적·간접적 기재 포함) 등은 기재하지 마십시오.
- 반드시 본 서식을 사용하여 작성하고, 띄어쓰기를 제외하고 1,200자 이내로 제시된 형식에 따라 작성하십시오.
- ※ A4용지에 신영조로 11포인트 크기로 작성하고, 줄간격은 160%, 좌우여백은 5
- 자기소개서를 작성한 후 입학원서와 함께 일괄 제출하십시오.
- 표지와 본문이 분리되지 않도록 좌측 상단을 묶어 주십시오.
- 자기소개서는 입학전형 및 입학 후 학생 지도 자료로 활용되며, 비공개 문서로 관리될 것입니다.

<자기소개서 2페이지 중 2페이지>

수험번호

□ 나의 꿈과 끼, 인성 (1,200자 이내)

- 본인이 스스로 학습계획을 세우고 학습해 온 과정과 그 과정에서 느꼈던 점, 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 고등학교 입학 후 자기주도적으로 본인의 꿈과 끼를 살리기 위한 활동계획 그리고 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오.
- 본인의 인성(배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등)을 나타낼 수 있는 개인적 경험 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오.

<지원동기 등>

1. (지원하는 학교에 대해 정확히 알자!) 지원동기를 쓰기 위해서는, 가장 먼저 지원하는 학교에 대한 정보를 정확하게 파악하고 있어야 합니다. 지원하고자 하는 학교의 특성, 학교에서 원하는 인재상과 같은 내용을 아는 것이 중요합니다.
2. (지원하는 이유를 생각하자!) 지원동기를 쓸 때, 가장 중요한 것은 왜 그 학교에 지원하고자 하는지에 대한 명확한 이유를 밝히는 것입니다. 일반적이고 전형적인 내용보다는 자신만의 특별한 지원동기를 가지고 작성해야 합니다.
3. (노력한 과정을 쓰자!) 지원동기를 쓸 때에는 그 학교에 지원하기까지의 자신의 노력을 보여주는 것 또한 놓쳐서는 안 될 부분입니다. 자신이 그 학교에 지원하기 위해 했던 노력 및 그 정도에 대한 전체적인 과정을 구체적으로 쓰는 것이 중요합니다.
4. (앞으로의 비전을 쓰자!) 지원동기를 쓸 때, 그 학교에 지원하게 된 이유를 밝히는 것만큼, 그 학교에 입학한 후 어떠한 비전을 가지고 자신의 꿈과 끼를 키워 나갈 것인지를 쓰는 것도 중요합니다. 지원하는 학교에서 제시하는 비전과 자신의 비전이 일치한다면 더 좋을 것입니다.
5. (체계적으로 쓰자!) 지원동기를 쓸 때, 그 학교에 지원하는 이유와 노력의 과정은 중학교 때의 모습을 보여주어야 하고, 비전과 진로계획 등은 고등학교 입학부터 졸업 후 모습을 보여주어야 합니다. 두 개의 큰 틀로 나누어서 체계적으로 자신의 지원동기를 보여준다면 플러스 점수가 될 것입니다.

<인성과 관련된 경험 등>

1. (기본적인 것들만 쓰지 말자!) 인성영역을 쓸 때, 많은 친구들이 오해하고 실수하는 부분이 바로 본인의 인성을 설명하는 형식으로 쓴다는 것입니다. 학교에서 원하는 것은 본인이 직접 경험했던 몇 가지 일화에 관한 것입니다. 기본적인 정보만 나열해서 쓰는 것은 독이 될 수 있습니다.
2. (사례나 에피소드를 쓰자!) 인성영역을 쓸 때, 앞서 말한 것처럼 기본적인 정보들이나 사실들을 쓰는 것은 위험할 수 있습니다. 성장하는 과정 속에서 자신의 인성이 형성되는데 영향을 주었던 사례나 에피소드를 구체적으로 기술해야 합니다.
3. (그 학교에 필요한 사람임을 어필하자!) 지원하는 학교마다 학생들에게 원하는 인재상이 있습니다. 인성영역을 쓸 때에는 성장과정 속에서 형성된 본인의 모습이 지원하고자 하는 학교의 인재상과 맞는 사람임을 어필하는 것이 중요합니다.
4. (진부한 표현은 쓰지 말자!) 인성영역을 쓸 때, 많은 친구들이 누구나 다 쓸 수 있는 말을 쓰는 경우가 많습니다. 그렇기 때문에 성장과정을 작성할 때에는 자신만이 겪은 특별한 경험을 참신하게 표현하는 것이 가장 중요합니다.
5. (간결하게 쓰자!) 인성영역에서는 짧은 인생이지만 다른 사람들과는 차별화될 수 있는, 자신만의 성장과정을 보여주어야 합니다. 그렇기 때문에 자신만의 특징을 보여줄 수 있는 사례나 에피소드를 간결하게 작성하는 것이 중요합니다.

V. 시·도교육청 감사 결과(참고)

1. 규정 위반 유형 및 조치 사항

□ 입학전형 관련 : 53건

○ 자기주도학습전형 매뉴얼·지침 미준수

- 심사자가 지원자 인적사항을 알 수 있는 상황에서 평가를 실시하거나, 규정되지 않은 성적자료 제출 요구

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 신입생 입학전형 평가 및 전·편입학생 선발 시 출신학교, 지원자 성명 등 지원자의 인적사항을 가리지 않고 평가
☞ <기관경고>
- ○○외고는 2011학년도 입학지원자들의 영어교과 이외의 교과(국어, 수학) 내신성적을 부당수집하고 전형에 사용 및 2012학년도 입학지원자들의 3학년 2학기 성적증빙서류 제출을 요구하고 전형에 사용
☞ <경고>

* 규정 위반 유형 및 조치 사항에 대한 자세한 내용은 교육부에서 공문으로 발송한 “자사고·외고·국제고 등 시·도교육청 감사 결과”를 참고하시기 바랍니다.

- 자기개발계획서 기재 배제사항을 기재한 지원자에 대한 감점 기준
미마련·미감점처리

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○국제고, ○○외고 등은 자기개발계획서 기재 배제사항(영재교육원 수료, 수상경력 등)에 대한 감점 처리기준 미비 및 미감점
☞ <개선>
- ○○고 등은 학교생활기록부 출력 제외 항목의 출력 여부를 확인하지 않고 제출하거나, 입학 전형요강에 출력 제외 항목을 명시하지 않았으며, 입학 전형영향평가 결과를 학교 홈페이지 등에 공시하지 않음
☞ <통보>

- 면접 과정에서 면접문항 임의 수정, 입학전형위원회 심의 없이 면접표·심사점수 부여방법 임의 변경

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 입학전형위원회 면접평가표를 임의 수정(검정도말, 겹쳐쓰기, 서명 혹은 날인 없이 수정), 면접 전에 입학전형위원회 면접평가표에 의견을 사전에 작성, 서류 인수·인계 확인서 관리 소홀
☞ <주의>
- ○○외고는 최종 서류(면접) 평가표를 소속교사 전형위원들이 임의로 수정
☞ <주의>

○ 입학전형위원회 운영 미흡 등 관련 지침 위반

- 원서접수·확인 등 지원자 정보를 알 수 있는 입학전형 실무자 또는 입학전형위원 연수 미이수자를 면접위원으로 위촉

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 신입생 입학 전형 시 원서접수, 분류 작업 등으로 지원자 정보를 알 수 있는 실무담당자를 면접위원으로 위촉
☞ <기관경고>
- ○○외고는 전·편입학 선발 시 소정의 연수를 이수하지 않은 입학전형위원이 서류 및 면접 평가 실시
☞ <주의>

- ‘고등학교 입학전형영향평가 매뉴얼(구 사교육 영향평가 매뉴얼)’에 따라 평가를 실시하지 않거나, 평가 실시 후 결과 지연 공개 또는 미공개 처리

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 고등학교 입학전형영향평가 설문지 폐기
☞ <주의>
- ○○고 등은 입학전형영향평가 결과를 학교 홈페이지 등에 공시하지 않음
☞ <통보>

□ 전·편입학전형 지침 위반 등 : 37건

○ 전·편입학전형 지침 미비 및 지원 자격 확인 절차 미준수

- 전·편입학 지침 미수립, 정비가 필요한 규정 미개정으로 체계화된 절차 없이 전형 실시

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○고는 전·편입학 및 재입학 시행 계획을 수립하였으나 결재 및 문서 등록 없이 구두보고로만 시행
☞ <경고>
- ○○고는 별도 규정은 없고 학칙에 전·편입학에 관한 내용이 있으나 구체적이지 못함
☞ <주의>

- 거주지 및 지원 자격 확인 없이 전·편입학 허가, 사후 서류 징구 등 절차 미준수

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○고는 전·편입학 규정에 의해 특수지고 학생은 전입할 수 없음에도 2013학년도에 1학년 1명이 2013.3.5.자 전입하여 현재 재학중임
☞ <주의>

○ 입학전형위원회 구성 및 전·편입학전형 평가절차 부적정

- 임의로 전형위원회 구성·운영, 응시자 정보를 노출시킨 상태로 평가, 채점 부적정 등 평가과정의 공정성 미흡

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 2011~2013학년도 신입생 입학 전형 시 지원자 정보에 이미 노출된 입학접수처 근무자(2011학년도 2명, 2012학년도 3명, 2013학년도 3명)를 2단계 입학전형위원으로 위촉함
☞ <기관경고>
- ○○고 등은 입학전형위원회 서류 심사 및 면접 시, 수험생의 인적사항이 기재된 자기계발계획서 및 교사추천서의 첫 번째 페이지를 그대로 제공하여 수험생의 인적사항 노출
☞ <통보>

- 입학전형 관련 증빙서류·기록물 분실 등 부실관리

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 입학, 전·편입학 서류 분실
☞ <경고>
- ○○고는 입학담당관, 입학전형위원 및 본부요원에게 제출받은 서약서 및 확인서(친인척 응시여부) 분실
☞ <경고>

□ 사회통합전형(구 사회적배려대상자 전형) 관련 : 4건

- 사회적배려대상자 자격 확인을 위한 증빙서류 부실 관리 및 사배자 지원 예산 집행 부적정

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 사회적배려대상자 전형 응시자 중 2명이 동점임에도 합격자 사정 절차 없이 1명을 합격자로 선발
☞ <경고>
- ○○고는 2012년도 사회적배려대상자 맞춤형 프로그램 개발 및 운영비 74,308,000원을 예산편성·집행하면서, 교직원 워크숍 경비 2,153,930원 등 15차례에 걸쳐 4,582,850원을 부적합하게 집행함
☞ <주의(4명)>

서울 이외 방식 자율형사립고,
일반고 자기주도학습전형 매뉴얼

2. 학교 유형별 처분 건수

- 75개교 감사 결과 45개교가 위반한 것으로 나타나 경중에 따라 94건의 경고, 주의, 개선, 통보 등을 처분함

- 처분은 위반 유형에 따라 기관과 개인에게 조치함

구 분	감사 학교수	처분 학교수	처분 건수				
			경고	주의	개선	통보	계
자 사 고	35교	21교	9건	15건	8건	20건	52건
외 고	30교	19교	11건	16건	4건	4건	35건
국 제 고	7교	3교	1건	1건	1건	-	3건
자 율 학 교	3교	2교	3건	1건	-	-	4건
계	75교	45교	24건	33건	13건	24건	94건

I. 자기주도학습전형 개관

1. 추진 배경

☐ 글로벌 시대에 필요한 창의인성인재 양성 기초 마련

- 학교교육을 통해 학생의 잠재능력과 스스로 학습할 수 있는 능력을 길러주는 방향으로 평가방식 전환 필요
- 학습능력뿐만 아니라 인성을 갖춘 글로벌 핵심인재 선발 및 양성이 가능하도록 입학전형 개선

☐ 건학이념에 부합하며, 학생들의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 입학전형 개선

- 건학이념에 부합하며, 학생의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 인재를 선발하는 기반을 조성하여 고등학교 교육의 효과 제고
- 고등학교 입학전형을 통하여 인재 발굴(고입 전형) - 인재 교육(고등학교 교육과정) - 인재 배출(대학·사회 진출) 연계 강화

☐ 고등학교 입시 대비 사교육비 부담 경감

- 고등학교 입시로 인한 과도한 사교육 유발 요인을 배제하여 학생과 학부모의 부담 최소화
- 사교육에 의한 “스펙쌓기”를 지양하고, 자기주도학습 역량 중심의 학생선발 제도 확립

2. 자기주도학습전형 관련 개념

- (자기주도학습, Self-Directed Learning) 학생 주도적으로 학습 목표를 설정·계획·학습 후 스스로 결과를 평가하는 과정을 통해 창의력과 문제해결력을 향상시키는 학습
- (자기주도학습전형) 학생의 자기주도학습 결과와 인성을 중심으로 고등학교 입학전형위원회에서 창의적이고 잠재력 있는 학생을 선발하는 입학전형
- (입학담당관) 해당 고등학교 입학전형의 계획·시행·평가 등 자기주도 학습전형을 주도적으로 추진하는 고등학교 입학전형 전문가
- (입학전형위원) 지원 학생이 제출한 학교생활기록부, 자기소개서, 교사 추천서 등을 활용하여 개인의 자기주도학습 능력과 인성 및 잠재력을 종합적으로 평가하는 위원
 - 학교와 시·도교육청에서 입학전형위원 위촉
- (입학전형위원회) 자기주도학습전형을 실시하는 학교가 입학전형위원의 주관적 판단과 편견을 배제하기 위해 학교장 및 입학담당관과 입학전형위원으로 위원회를 구성·운영

3. 추진 경과

- 사교육 유발을 최소화하면서 학교교육을 내실화하기 위해 ‘고등학교 선진화를 위한 입학제도 및 체제 개편 방안’ 발표('09. 12.)
 - 외국어고, 국제고, 과학고 등에 자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형 사교육 영향평가 도입('10. 1.)
 - * 특목고 설립목적, 종류, 지정 관련 초·중등교육법 시행령 개정('10. 6.) 및 특목고 지정·운영 훈령 공포 등 후속 조치('10. 7.)
- '11학년도 고등학교 자기주도학습전형 시행('10. 10~12.)
 - * 72교(외고·국제고 37, 과학고 19, 자사고 11, 일반고 5)
- '12학년도 자기주도학습전형 개선방안 수립('11. 3.)
 - 자기주도학습전형 확산 및 현장착근을 위한 특임센터 지정·운영
- '14학년도 고등학교 자기주도학습전형 확대 시행('13. 10~12.)
 - * 164교(외고·국제고 38, 과학고 20, 자사고 21, 일반고 85)
- '15학년도 외고·국제고, 자사고 입학전형 개선방안 발표('14. 1.)
 - '15학년도 외고·국제고 1단계 학생선발방식 중 영어내신성적 산출 방식을 중2는 성취평가제, 중3은 석차9등급제로 변경
 - 자기개발계획서→자기소개서로 명칭 변경 및 서류 부담 경감
 - 고등학교 입학전형영향평가(舊 고등학교 입학전형 사교육 영향평가) 온라인 시스템 구축 및 실시
 - 면접절차의 객관성·공정성 제고 및 입학전형 사후관리 철저

II. 자기주도학습전형 주요 내용

1. 대상 학교 및 학생

□ 대상학교

- 서울 방식을 선택하지 않은 자율형사립고등학교(하나고)
- 학교별 선발을 실시하는 일반고등학교

□ 대상학생

- 자사고 : 대상학교에 지원하는 학생 전원(사회통합전형 대상자 포함)

【사회통합전형 대상자】

- 서울 이외 방식 자율형사립고 : 모집 정원의 20%를 사회통합전형 대상자로 선발
- 사회통합전형 대상자는 국민기초생활수급자, 차상위 계층, 국가보훈대상자, 그 밖에 교육 기회의 균등을 위하여 교육감이 특별히 필요하다고 인정하는 사람을 의미함(초·중등교육법 시행령 제91조의3 제3항)

- 일반고 : 자기주도학습전형에 지원하는 학생

※ 자기주도학습전형 선발 비율은 학교별 여건을 고려하여 자율 결정

2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙

□ 입학전형의 공정성·객관성 담보

- 특별연수, 학교별 워크숍 등을 통한 입학전형위원의 전문성 강화
- 친·인척 등 지원 학생과 관련이 있는 경우 입학전형과정에서 참여를 배제하는 기피제 적용
- 교육청 위촉 입학전형위원이 참여하여 공정성 담보

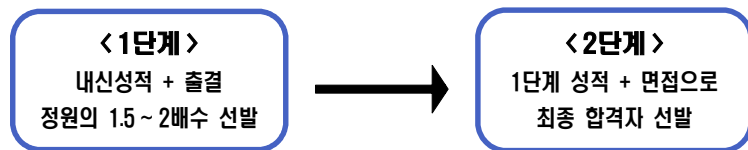
□ 선행학습(사교육)을 유발하는 입학전형 요소 배제

- 중학교 교육과정 수준을 벗어난 입학전형 금지
- 학교별 필기고사 금지 및 교과지식 측정을 목적으로 한 전형 금지
 - ※ 교과지식 측정을 목적으로 한 전형 예시 : 교과지식을 묻는 형태의 구술면접·적성검사, 외국어 면접·토론, 외국어 동영상 활용, 중학교 교육과정을 벗어난 제2외국어 활용능력에 대한 질문 등
- 교내·외 각종 대회, 인증시험, 자격증 등을 배제함으로써 선행학습 유발요인 제거

□ 입학전형 사후관리 철저

- 시·도교육청이 매년 주기적으로 입학전형 결과를 점검하여 동일 사항에 대해 2회 이상 중복 지적된 학교와 개인에 대해 징계처분을 요구하고, 중대 위반사항은 5년 단위 운영 성과평가에 반영하여 위반정도에 따라 지정 취소 사유로 활용
- 고등학교 입학전형영향평가 운영 실태를 조사하여 형식적 운영에 대해서는 시정조치하고, 5년 단위 성과평가 지표에 포함하여 평가
 - 입학전형 관련 지침 위반 사항, 고등학교 입학전형영향평가, 국·영·수 위주의 교육과정 편성·운영 등은 감점 또는 지정취소 기준으로 포함

3. 전형 절차 및 방법



□ (1단계) ‘내신성적 + 출결(감점)’로 선발

- 내신성적 반영 과목과 학년, 내신과 면접의 반영 비율은 교육감의 승인을 받아 학교에서 자율로 결정하되, 내신성적은 원점수, 과목평균(표준편차)을 제외한 성취도 수준을 활용
- 출결 상황 산출 방식

$$\text{출결} = -[\text{무단결석 일수} \times \text{가중치}]$$

* 가중치는 교육청·학교별로 자율 결정

□ (2단계) ‘1단계 성적 + 면접’으로 선발

- 면접 점수 산출 방식

$$\text{면접} = \text{자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)} + \text{인성 영역}$$

- 면접 내용

- 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)

- 자기주도학습 과정 : 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습 그리고 그 결과 평가까지의 전 과정(교육과정에서 진로체험 및 동아리 활동, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
- 지원동기 및 진로계획 : 진학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획

- 인성 영역

- 핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적 : 자기소개서, 학교생활기록부 행동 특성 및 종합의견, 교사추천서에 기재된 핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적
- 인성영역 활동을 통해 느낀 점 : 중학교 활동을 통해 배우고 느낀 점
※ 면접 시 학교생활기록부의 교과학습발달상황을 포함한 평가 금지

【핵심인성요소】

핵심인성요소는 봉사·체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등 학생의 인성을 나타낼 수 있는 다양한 요소를 의미

- 면접 절차의 객관성 및 공정성 제고

- 입학담당관 및 입학전형위원 연수 등을 통해 면접 전형의 공정성 확보를 위한 인식 제고
- 입학전형위원들이 학교 간 비교 평가를 하거나 지원자 복장(교복, 고가의 옷)으로 신상을 확인할 여지를 사전에 방지
- 교육부, 교육청, 한국교육개발원 등의 담당자가 면접 시행일에 참관하여 모니터링 실시
- 면접 실시 금지 사항에 대해 반복 위반시 업무 담당자에게 신분상 조치 시행
- “유사도 검증 시스템”을 활용하여 자기소개서의 표절여부 검증 의무화
- 제출 서류는 2단계 면접전형에서만 활용하고 1단계에서 활용 금지

【면접 실시 금지 사항】

- 면접문항 임의 수정, 입학전형위원회 심의 없이 면접표·심사점수 부여방법 임의 변경 등
- 입학전형 실무자, 입학전형위원 연수 미이수자를 면접위원에 위촉
- 입학전형위원이 면접평가표를 임의 수정(검쳐쓰기, 서명이나 날인 없이 수정)
- 면접 전에 입학전형위원이 면접평가표에 의견을 사전에 작성

Ⅲ. 입학전형위원회 구성·운영

□ 입학전형위원회 구성

- 입학전형위원회는 학교장을 위원장으로 하고, 입학담당관, 입학전형위원 및 본부 진행요원으로 구성
- 입학전형위원의 면접 조 구성(면접실 당 3인 이상)
 - 학교 위촉 입학전형위원 2인 이상(교내 교사 또는 외부위원 위촉, 단 입학업무담당자 배제)
 - 교육청 위촉 입학전형위원 1인 이상
 - ※ 면접실 당 교육청 위촉 입학전형위원 1인은 반드시 위촉

【교육청 위촉 입학전형위원 대상자 풀(Pool)】

- 중·고교 교감 및 수석교사, 교사, 퇴임 교원 등
- 지역 소재 대학 교수, 입학사정관, 연구원 등
- ※ 입학전형위원 연수 이수자에 한함

□ 입학전형위원의 역할

- 학생별 제출 서류 등을 바탕으로 **잠재력을 평가**할 수 있도록 학생의 특성에 따른 면접 문항 개발
- 자기주도학습 능력을 평가하기 위하여 입학전형위원회에서 **자기소개서, 교사추천서, 학교생활기록부**를 바탕으로 면접 실시

□ 입학담당관 및 입학전형위원 대상 자기주도학습전형 연수 실시

- 입학담당관 신규 연수 : 30시간(학교장 참여 권장)
- 입학담당관 심화 연수 : 15시간
- 입학전형위원 신규 연수 : 30시간
- 입학전형위원 보수(기이수자) 연수 : 교육청 자율 실시(8시간 이상 권장)

Ⅳ. 제출 서류 작성 방법

1. 서류 작성 방법

가. 자기소개서

□ 자기소개서 주요 항목

○ 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)

- **자기주도학습 과정** : 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습 그리고 그 결과 평가까지의 전 과정(교육과정에서 진로체험 및 동아리 활동, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
- **지원동기 및 진로계획** : 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획

○ 인성 영역

- 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등에 대한 중학교 활동 실적 및 이를 통해 배우고 느낀 점 등
- 위에 제시된 것 이외에 학생이 발굴하여 작성할 수 있음

□ 자기소개서 작성 방법

- 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)과 인성 영역의 내용을 포함하여 **1,500자(띄어쓰기 제외) 이내로 작성**
- 학생 본인이 직접 작성하여 **파일 형태로 제출**
 - ※ 학교 등 특정 장소에 지원자를 소집하여 자기소개서 작성 금지
 - ※ 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익 부과
- 본문에 영어 등 각종 인증시험 점수, 교내·외 각종 대회 입상실적 기재 시 **영점 처리, 부모의 사회·경제적 지위 암시 내용 등 기재 시 학교별 기준을 마련하여 항목 배점의 10% 이상 감점 처리**
 - ※ 평가 항목 : 자기주도학습과정, 지원동기 및 진로계획, 핵심인성요소에 대한 중학교 활동실적, 인성영역 활동을 통해 느낀 점
 - ※ 인증시험 및 각종 대회 입상 증빙자료를 참고자료로 제출하는 경우, 우회적·간접적인 진술에도 영점 처리

— [자기소개서 작성시 배제 사항] —

- TOEFL·TOEIC·TEPS·TESL·TOSEL·PELT, HSK, JLPT 등 각종 인증시험 점수, 한국어(국어)·한자 등 능력시험 점수
- 교내·외 각종 대회 입상 실적, 자격증, 영재교육원 교육 및 수료 여부 등
- 부모 및 친인척의 사회·경제적 지위를 암시하는 내용
예) 부모 및 친인척의 구체적인 직장명이나 직위, 소득수준, 고비용 취미 활동(골프, 승마 등), 학교에서 주관하지 않은 모듬 및 프로젝트 활동(사설 학원 및 기관에서 추진하는 교과 관련 활동) 등
- 지원자 본인을 알 수 있는 이름, 출신중학교 등 인적사항

— [잘못된 자기소개서의 작성 사례] —

- 중학교 1학년 때 처음 TOEIC 시험에 응시해 450점을 받았습니다. 이후 영어 공부에 매진한 결과 850점을 얻으며 “노력은 결과를 배신하지 않는다.”라는 깨달음을 얻게 되었습니다.
- 중2 겨울방학 중 ○○○에서 주최하는 ○○○○ 경시대회에 참가해 2위 입상이라는 쾌거를 올렸습니다.
- 어렸을 적부터 영어 공부를 열심히 해서 영어인증시험에서 최고 수준에 도달하였고, 전국 단위의 대회에 출전하여 매우 우수한 결과를 얻었습니다.
- ○○지검 검사장이신 아버지를 따라 어렸을 때부터 법조인의 꿈을 키웠습니다.

나. 교사추천서

□ 교사추천서 주요 항목

○ 자기주도학습과정 및 진로계획 평가

- 중학교에서 학생의 학습 과정이 자기주도적으로 이루어졌는지, 학생의 꿈과 끼, 진로계획이 해당 고등학교의 설립목표와 교육과정 등에 일치하는지의 관점에서 평가하여 작성

○ 인성 영역에 대한 평가

- 학생의 중학교 활동을 통하여 나타난 핵심인성요소를 평가하여 작성
- 핵심인성요소 : 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등
- 위에 제시된 것 이외에 교사가 발굴하여 작성할 수 있음

- 선발 학교에서 설립 목표, 교육과정 등 **학교별 특성을 고려하여** 교사 추천서에 필수 반영 영역 이외의 별도 항목 반영 가능

□ 교사추천서 작성 방법

- 자기주도학습과정 및 진로계획 평가와 인성 영역에 대한 평가를 포함하여 **500자(띄어쓰기 제외) 이내로 작성**
- 담임교사 또는 교과 담당 교사(과목 무관)가 추천 여부를 판단하여 작성
 - 학생의 자기소개서 및 학교생활기록부를 기초로 평가 및 의견 기술
- **배제 사항이 포함되었는지 반드시 확인**

【교사추천서 작성 시 배제 사항】

- 학생의 TOEFL·TOEIC·TEPS·TESL·TOSEL·PELT, HSK, JLPT 등 각종 인증 시험 점수, 한국어(국어)·한자 등 능력시험 점수
- 교과 성적 및 학업 성취 정도, 교내·외 각종 대회 입상 실적, 자격증, 영재 교육원 교육 및 수료 여부 등
- 학부모 및 친인척의 사회·경제적 지위를 암시하는 내용
예) 부모 및 친인척의 구체적인 직장명이나 직위, 소득수준, 고비용 취미 활동(골프, 승마 등), 학교에서 주관하지 않은 모듬 및 프로젝트 활동 (사설 학원 및 기관에서 추진하는 교과 관련 활동) 등
- 지원 학생을 알 수 있는 이름, 출신중학교 등 인적사항
- 기타 선행학습(사교육)이 유발될 수 있거나 사회 통념상 입학전형에 불필요한 내용

○ 작성한 추천서는 중학교에서 학생이 지원한 고등학교로 개별 봉인 후 송부

☞ 서울방식 이외 자사고의 자기주도학습전행에서는 교사추천서 생략 또는 종전방식 중 택일가능하며, 교사추천서를 생략할 시에는 자기소개서에 담임교사 확인란이 추가 된 양식을 사용함(양식 3 참고)

다. 학교생활기록부

☐ 학교생활기록부 출력 방법

○ 학교생활세부사항기록부(학교생활기록부Ⅱ)에서 수상경력(4번)은 출력 시 제외, 교과학습발달상황(7번)은 원점수, 과목평균(표준편차)을 제외하고 성취도(수강자수)만 출력, 교과학습발달 세부능력 및 특기사항 중 영재 기록사항 제외하고 출력

※ 입학설명회 등을 통해 원서접수 이전에 학교생활기록부 제출요구 금지

☐ 자기주도학습전형에 필요한 부분만 출력하여 제출 (예시)

<중학교>

졸업 대장 번호			
구분	반	번 호	담 입 성 명
학년			
1			
2			
3			

사 진

3.5 × 4.5cm

1. 인적사항

학 생	성명 :	성별 :	주민등록번호 :
가족 부 모	주소 :	성명 :	생년월일 :
상황	성명 :	성명 :	생년월일 :
특기사항			

2. 학적사항

년 월 일	<input type="checkbox"/> 초등학교 졸업
년 월 일	<input type="radio"/> 중학교 제1학년 입학(년 월 일 전출)
년 월 일	<input type="checkbox"/> 중학교 제1학년 전입
특기사항	

3. 출결상황

학년	수업일수	결석일수			지 각			조 퇴			결 과			특기사항
		질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	질병	무단	기타	
1														
2														
3														

5. 진로희망상황

학년	특기 또는 흥미	진로희망		희망사유
		학생	학부모	
1				
2				
3				

6. 창의적 체험활동상황

학년	창의적 체험활동		
	영역	시간	특기사항
1	자율활동		
	동아리활동		
	봉사활동		
	진로활동		
2	자율활동		
	동아리활동		
	봉사활동		
	진로활동		
3	자율활동		
	동아리활동		
	봉사활동		
	진로활동		

학년	봉사활동실적				
	일자 또는 기간	장소 또는 주관기관명	활동내용	시간	누계시간
1					
2					
3					

7. 교과학습발달상황

[1학년]

교과	과목	1학기	2학기	비고
		성취도 (수강자수)	성취도 (수강자수)	

과목	세부능력 및 특기사항

<체육·예술(음악/미술)>

교과	과목	1학기	2학기	비고
		성취도	성취도	
과목	특기사항			

<교양교과>

교과	과목	1학기	2학기	비고
		이수시간	이수여부	

[2학년]

교과	과목	1학기	2학기	비고
		성취도 (수강자수)	성취도 (수강자수)	

과목	세부능력 및 특기사항

<체육·예술(음악/미술)>

교과	과목	1학기	2학기	비고
		성취도	성취도	

과목	특기사항

<교양교과>

교과	과목	1학기	2학기	비고
		이수시간	이수여부	

[3학년]

교과	과목	1학기	2학기	비고
		성취도 (수강자수)	성취도 (수강자수)	

<체육·예술(음악/미술)>

교과	과목	1학기	2학기	비고
		성취도	성취도	

<교양교과>

교과	과목	1학기		2학기		비고
		이수시간	이수여부	이수시간	이수여부	

8. 독서활동상황

학년	과목 또는 영역	독서 활동 상황
1		
2		
3		

9. 행동특성 및 종합의견

학년	행동특성 및 종합의견
1	
2	

2. 서류 양식(예시)

양식1

입학원서

2017학년도 ○○고등학교 신입생 입학원서

접수번호 ※		수험번호 ※		접수대조필 ※		
지원자	성명	주민등록번호		-		
	주소	성별	남 · 여	연락처	본인	
		우편번호:			보호자	
학력	년 월 중학교		학년 반 번		[졸업예정() · 졸업() · 검정고시합격()]	
	지원유형		사회통합 전형 여부 기회균등(), 사회다양성()		특례입학전형 여부() 국가유공자전형 여부() 보훈번호	
출결(1~3학년) 무단결석()회, 무단지각, 조퇴, 결과()회						
교과 성적	학년 과목	1 학 년		2 학 년		
		1학기	2학기	1학기	2학기	3 학 년
						1학기
		학교별 특성에 맞게 반영				
자유학기제 해당 학기		()학년 ()학기				
담임교사 성적확인		()학년 ()반 담임교사 ()인				

위 학생은 2017학년도 귀교 제1학년에 입학하고자 소정의 서류를 갖추어 지원합니다.

2016년 월 일

지원자: (인)

보호자: (인)

○○고등학교장 귀하

위의 기재 사항은 사실과 다름이 없음을 증명하며, 위 학생이 귀교 교육과정을 성실히 이수할 수 있다고 생각되어 이에 추천합니다.

2016년 월 일

()중학교장(직인)

사
(3cm x 4cm)
진
최근 3개월
이내

출신학교장
직인

입학원서 작성요령

- 1) ※표가 있는 난은 기재하지 않는다.
- 2) 인터넷 접수 후 출력하여 담임교사 성적확인과 학교장 직인 날인하여 제출한다.
- 3) 사회통합전형 응시자는 사회통합전형 여부에 ○표 한다.
- 4) 지원자의 학력란은 해당부분 [졸업예정·졸업·검정고시합격]에 ○표 한다.
- 5) 출결은 중학교 1~3학년까지이며, 출결은 무단으로 결석·결과·지각·조퇴한 횟수만 기재한다.
- 6) **교과 성적란은 학교별 입시요강에 따라 과목별 성취평가 수준(A~E)으로 작성한다.**
- 7) 사진은 최근 3개월 이내에 촬영한 탈모 상반신의 칼라사진을 활용한다.
- 8) 검정고시 출신자는 학교장 직인을 시·도교육청별로 정한 관련 증빙서류 등으로 대체할 수 있다.
- 9) 전형료와 수수료는 접수 시 납부한다.

제출서류

- ① 입학원서 1부
- ② 자기소개서 1부
- ③ 교사추천서 각 1부
- ④ 학교생활기록부Ⅱ 1부
- ⑤ 검정고시합격증 사본 및 성적증명서(원본제시) - 해당자에 한함
- ⑥ 개인정보 제공 및 이용 동의서
- ⑦ 지원자격별(사회통합전형, 특례입학대상자, 국가유공자) 증빙서류

주요전형일정

인터넷 원서접수	
구비서류 제출	
면접대상자 발표	
면접전형	
최종 합격자 발표	
합격자 소집	
합격자 등록	

수험표

수험번호	※
성명	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 사진 (3cm×4cm) 최근 3개월 이내 </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center; margin-top: 5px;"> 출신중학교 직인 </div>	
○○고등학교장	

입학원서 접수증

접수번호	※
성명	
2017학년도 ○○고등학교 신입생 입학원서를 위와 같이 접수합니다. 2016년 월 일 ○○고등학교장	

양식2

자기소개서

※ 교사추천서 작성시

○○고등학교

2017학년도 자기주도학습전형

자기소개서

* 수험번호	
* 접수번호	

지원자 기재 사항

성명	성별	남·여	주민등록번호	-
연락처	전화번호:	휴대전화번호:		

2016년 월 일

지원자 서명

○○고등학교장 귀하

<자기소개서 작성 시 유의사항>

1. 자기소개서는 평가를 위한 중요한 자료이므로 반드시 본인이 작성하여야 하며, 사실에 입각하여 정직하게 자기주도 학습과정, 건학이념과 연계한 지원동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동계획, 진로계획 등을 기술하십시오.
- ※ 자기소개서의 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익 부과
2. 본문에는 자신의 경험이나 사례 등을 들어 구체적으로 작성하되, 학생 본인을 식별할 수 있는 내용, 부모의 사회·경제적 지위를 유추할 수 있는 내용, 영어 등 각종 인증시험 점수, 교·내외 각종 대회 입상실적, 자격증(우회적·간접적 기재 포함) 등은 기재하지 마십시오.
3. 반드시 본 서식을 사용하여 작성하고, 띄어쓰기를 제외하고 1,500자 이내로 제시된 형식에 따라 작성하십시오.
- ※ A4용지에 신명조로 11포인트 크기로 작성하고, 줄간격은 160%, 좌우여백은 5
4. 자기소개서를 작성한 후 입학원서와 함께 일괄 제출하십시오.
5. 표지와 본문이 분리되지 않도록 좌측 상단을 묶어 주십시오.
6. 자기소개서는 입학전형 및 입학 후 학생 지도 자료로 활용되며, 비공개 문서로 관리될 것입니다.

<자기소개서 3페이지 중 2페이지>

수험번호

□ 나의 꿈과 끼, 인성 (1,500자 이내)

- 본인이 스스로 학습계획을 세우고 학습해 온 과정과 그 과정에서 느꼈던 점, 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 고등학교 입학 후 자기주도적으로 본인의 꿈과 끼를 살리기 위한 활동계획 그리고 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오.
- 본인의 인성(배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등)을 나타낼 수 있는 개인적 경험 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오.

<지원동기 등>

- (지원하는 학교에 대해 정확히 알자!) 지원동기를 쓰기 위해서는, 가장 먼저 지원하는 학교에 대한 정보를 정확하게 파악하고 있어야 합니다. 지원하고자 하는 학교의 특성, 학교에서 원하는 인재상과 같은 내용을 아는 것이 중요합니다.
- (지원하는 이유를 생각하자!) 지원동기를 쓸 때, 가장 중요한 것은 왜 그 학교에 지원하고자 하는 지에 대한 명확한 이유를 밝히는 것입니다. 일반적이고 전형적인 내용보다는 자신만의 특별한 지원동기를 가지고 작성해야 합니다.
- (노력한 과정을 쓰자!) 지원동기를 쓸 때에는 그 학교에 지원하기까지의 자신의 노력을 보여주는 것 또한 놓쳐서는 안 될 부분입니다. 자신이 그 학교에 지원하기 위해 했던 노력 및 그 정도에 대한 전체적인 과정을 구체적으로 쓰는 것이 중요합니다.
- (앞으로의 비전을 쓰자!) 지원동기를 쓸 때, 그 학교에 지원하게 된 이유를 밝히는 것만큼, 그 학교에 입학한 후 어떠한 비전을 가지고 자신의 꿈과 끼를 키워 나갈 것인지를 쓰는 것도 중요합니다. 지원하는 학교에서 제시하는 비전과 자신의 비전이 일치한다면 더 좋을 것입니다.
- (체계적으로 쓰자!) 지원동기를 쓸 때, 그 학교에 지원하는 이유와 노력의 과정은 중학교 때의 모습을 보여주어야 하고, 비전과 진로계획 등은 고등학교 입학부터 졸업 후 모습을 보여주어야 합니다. 두 개의 큰 틀로 나누어서 체계적으로 자신의 지원동기를 보여준다면 플러스 점수가 될 것입니다.

<인성과 관련된 경험 등>

- (기본적인 것들만 쓰지 말자!) 인성영역을 쓸 때, 많은 친구들이 오해하고 실수하는 부분이 바로 본인의 인성을 설명하는 형식으로 쓴다는 것입니다. 학교에서 원하는 것은 본인이 직접 경험했던 몇 가지 일화에 관한 것입니다. 기본적인 정보만 나열해서 쓰는 것은 독이 될 수 있습니다.
- (사례나 에피소드를 쓰자!) 인성영역을 쓸 때, 앞서 말한 것처럼 기본적인 정보들이나 사실들을 쓰는 것은 위험할 수 있습니다. 성장하는 과정 속에서 자신의 인성이 형성되는데 영향을 주었던 사례나 에피소드를 구체적으로 기술해야 합니다.
- (그 학교에 필요한 사람임을 어필하자!) 지원하는 학교마다 학생들에게 원하는 인재상이 있습니다. 인성영역을 쓸 때에는 성장과정 속에서 형성된 본인의 모습이 지원하고자 하는 학교의 인재상과 맞는 사람임을 어필하는 것이 중요합니다.

<자기소개서 3페이지 중 3페이지>

수험번호

- (진부한 표현은 쓰지 말자!) 인성영역을 쓸 때, 많은 친구들이 누구나 다 쓸 수 있는 말을 쓰는 경우가 많습니다. 그렇기 때문에 성장과정을 작성할 때에는 자신만이 겪은 특별한 경험을 참신하게 표현하는 것이 가장 중요합니다.
- (간결하게 쓰자!) 인성영역에서는 짧은 인생이지만 다른 사람들과는 차별화될 수 있는, 자신만의 성장과정을 보여주어야 합니다. 그렇기 때문에 자신만의 특징을 보여줄 수 있는 사례나 에피소드를 간결하게 작성하는 것이 중요합니다.

양식3

자기소개서

※ 교사추천서 생략시

○○고등학교

2017학년도 자기주도학습전형

자기소개서

* 수험번호

* 점수번호

지원자 기재 사항

성명 _____ 성별 남·여 주민등록번호 _____ -

연락처 전화번호: _____ 휴대전화번호: _____

2016년 월 일
지원자 _____ 서명

담당교사 확인란

성명 _____ 휴대전화 _____ 직장전화 _____

2016년 월 일
담당교사 _____ 서명

○○고등학교장 귀하

이하 상동

양식4

교사추천서

○○고등학교

2017학년도 자기주도학습전형

교사 추천서

* 수험번호	
* 접수번호	

지원자 기재 사항

성 명 _____ 성 별 남·여 주민등록번호 _____ -

연 락 처 전 화 번 호: _____ 휴 대 전 화 번 호: _____

추천교사 기재 사항

성 명 _____ 직 위 _____

이 메 일 _____ 휴 대 전 화 _____ 직 장 전 화 _____

※ 직위의 경우 ‘담임교사’, ‘교과 담당 교사’ 등으로 표시해 주시기 바랍니다.

1. 본인은 이 추천서를 사실에 입각하여 직접 작성하였음 ☐
2. 본문에는 학생을 식별할 수 있는 내용, 영어 등 각종 인증시험 점수, 교내·외 각종 대회 입상 실적, 자격증 등은 기재하지 않았음(우회적·간접적 기재도 불가) ☐
3. 본인은 이 추천서 내용의 전부 또는 일부를 지원자와 제3자에게 공개하지 아니하였고, 향후 어떠한 경우에도 공개하지 아니할 것임 ☐
4. 본인은 귀교가 이 추천서와 관련하여 내용 확인을 요청할 경우 협조할 것임 ☐
5. 본인은 이 추천서에 고의적인 허위 사실 기재, 대리작성, 기타 부적절한 사실이 발견되는 경우 등 추천인 확인 서약 내용 중 어느 하나라도 위반할 경우에는 향후 귀교가 시행하는 입학 전형에서 추천인의 자격을 제한받는 등의 불이익을 감수할 것임 ☐
6. 본인은 지원자가 2017학년도 전기 고등학교에 이종으로 지원하지 않은 것을 확인하였음 ☐

위의 사항에 대해 확인 서약합니다. (항목별 √ 표시)

2016년 월 일

추천인 성명 _____ 서명 또는 인 _____

○○고등학교장 귀하

- ※ 본 추천서는 입학 관련 업무 이외의 다른 목적에 이용되거나 공개되지 않습니다.
 ※ 본 추천서는 봉투에 넣어 봉인한 후 직접 송부해 주시기 바랍니다.

<교사추천서 2페이지 중 2페이지>

수험번호

□ 자기주도학습과정, 진로계획 평가 및 인성영역 평가(500자 이내)

- 지원 학생의 학습과정이 자기주도적으로 이루어졌는지, 학생의 진로계획이 해당 고등학교의 설립목표, 교육과정 등에 일치하는지의 관점에서 평가하여 주십시오.
- 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 등 지원 학생의 중학교 활동을 통하여 나타난 인성 요소를 평가하여 주십시오.

V. 시·도교육청 감사 결과(참고)

1. 규정 위반 유형 및 조치 사항*

□ 입학전형 관련 : 53건

○ 자기주도학습전형 매뉴얼·지침 미준수

- 심사자가 지원자 인적사항을 알 수 있는 상황에서 평가를 실시하거나, 규정되지 않은 성적자료 제출 요구

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 신입생 입학전형 평가 및 전·편입학생 선발 시 출신학교, 지원자 성명 등 지원자의 인적사항을 가리지 않고 평가
☞ <기관경고>
- ○○외고는 2011학년도 입학지원자들의 영어교과 이외의 교과(국어, 수학) 내신성적을 부당수집하고 전형에 사용 및 2012학년도 입학지원자들의 3학년 2학기 성적증빙서류 제출을 요구하고 전형에 사용
☞ <경고>

* 규정 위반 유형 및 조치 사항에 대한 자세한 내용은 교육부에서 공문으로 발송한 “자사고·외고·국제고 등 시·도교육청 감사 결과”를 참고하시기 바랍니다.

- 자기개발계획서 기재 배제사항을 기재한 지원자에 대한 감점 기준 미마련·미감점처리

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○국제고, ○○외고 등은 자기개발계획서 기재 배제사항(영재교육원 수료, 수상경력 등)에 대한 감점 처리기준 미비 및 미감점
☞ <개선>
- ○○고 등은 **학교생활기록부 출력 제외 항목**의 출력 여부를 확인하지 않고 제출받거나, **입학 전형요강에** 출력 제외 항목을 명시하지 않았으며, 입학전형영향평가 결과를 학교 홈페이지 등에 공시하지 않음
☞ <통보>

- 면접 과정에서 면접문항 임의 수정, 입학전형위원회 심의 없이 면접표·심사점수 부여방법 임의 변경

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 입학전형위원회 면접평가표를 임의 수정(검정도말, 겹쳐쓰기, 서명 혹은 날인 없이 수정), 면접 전에 입학전형위원회 면접평가표에 의견을 사전에 작성, 서류 인수·인계 확인서 관리 소홀
☞ <주의>
- ○○외고는 최종 서류(면접) 평가표를 소속교사 전형위원들이 임의로 수정
☞ <주의>

○ 입학전형위원회 운영 미흡 등 관련 지침 위반

- 원서접수·확인 등 지원자 정보를 알 수 있는 입학전형 실무자 또는 입학전형위원 연수 미이수자를 면접위원으로 위촉

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 신입생 입학 전형 시 원서접수, 분류 작업 등으로 지원자 정보를 알 수 있는 **실무담당자를 면접위원으로 위촉**
☞ <기관경고>
- ○○외고는 전·편입학 선발 시 소정의 연수를 이수하지 않은 입학전형 위원이 서류 및 면접 평가 실시
☞ <주의>

- ‘고등학교 입학전형영향평가 매뉴얼(구 사교육 영향평가 매뉴얼)’에 따라 평가를 실시하지 않거나, 평가 실시 후 결과 지연 공개 또는 미공개 처리

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 고등학교 입학전형영향평가 설문지 폐기
☞ <주의>
- ○○고 등은 입학전형영향평가 결과를 학교 홈페이지 등에 공시하지 않음
☞ <통보>

□ 전·편입학전형 지침 위반 등 : 37건

○ 전·편입학전형 지침 미비 및 지원 자격 확인 절차 미준수

- 전·편입학 지침 미수립, 정비가 필요한 규정 미개정으로 체계화된 절차 없이 전형 실시

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○고는 전·편입학 및 재입학 시행 계획을 수립하였으나 **결재 및 문서 등록 없이** 구두보고로만 시행
☞ <경고>
- ○○고는 별도 규정은 없고 학칙에 전·편입학에 관한 내용이 있으나 구체적이지 못함
☞ <주의>

- 거주지 및 지원 자격 확인 없이 전·편입학 허가, 사후 서류 징구 등 절차 미준수

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○고는 전·편입학 규정에 의해 특수지고 학생은 전입할 수 없음에도 2013학년도에 1학년 1명이 2013.3.5.자 전입하여 현재 재학중임
☞ <주의>

○ 입학전형위원회 구성 및 전·편입학전형 평가절차 부적정

- 임의로 전형위원회 구성·운영, 응시자 정보를 노출시킨 상태로 평가, 채점 부적정 등 평가과정의 공정성 미흡

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 2011~2013학년도 신입생 입학 전형시 지원자 정보에 이미 노출된 입학접수처 근무자(2011학년도 2명, 2012학년도 3명, 2013학년도 3명)를 2단계 입학전형위원으로 위촉함
☞ <기관경고>
- ○○고 등은 입학전형위원회 서류 심사 및 면접 시, 수험생의 인적사항이 기재된 자기계발계획서 및 교사추천서의 첫 번째 페이지를 그대로 제공하여 수험생의 인적사항 노출
☞ <통보>

- 입학전형 관련 증빙서류·기록물 분실 등 부실관리

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 입학, 전·편입학 서류 분실
☞ <경고>
- ○○고는 입학담당관, 입학전형위원 및 본부요원에게 제출받은 서약서 및 확인서(친인척 응시여부) 분실
☞ <경고>

□ 사회통합전형(구 사회적배려대상자 전형) 관련 : 4건

- 사회적배려대상자 자격 확인을 위한 증빙서류 부실 관리 및 사배자 지원 예산 집행 부적정

【위반 사례 및 조치 사항】

- ○○외고는 사회적배려대상자 전형 응시자 중 2명이 동점임에도 합격자 사정 절차 없이 1명을 합격자로 선발
☞ <경고>
- ○○고는 2012년도 사회적배려대상자 맞춤형 프로그램 개발 및 운영비 74,308,000원을 예산편성·집행하면서, 교직원 워크숍 경비 2,153,930원 등 15차례에 걸쳐 4,582,850원을 부적합하게 집행함
☞ <주의(4명)>

2. 학교 유형별 처분 건수

- 75개교 감사 결과 45개교가 위반한 것으로 나타나 경중에 따라 94건의 경고, 주의, 개선, 통보 등을 처분함

- 처분은 위반 유형에 따라 기관과 개인에게 조치함

구 분	감사 학교수	처분 학교수	처분 건수				
			경고	주의	개선	통보	계
자 사 고	35교	21교	9건	15건	8건	20건	52건
외 고	30교	19교	11건	16건	4건	4건	35건
국 제 고	7교	3교	1건	1건	1건	-	3건
자 율 학 교	3교	2교	3건	1건	-	-	4건
계	75교	45교	24건	33건	13건	24건	94건



선행학습 방지를 위한
고등학교 입학전형영향평가
매뉴얼

I. 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형영향평가 개관

1. 도입 배경

- ☐ 특목고, 자사고 등 입시에서 과도한 경쟁과 선행학습(사교육) 유발
 - 외국어고·국제고, 자율형사립고 등의 입학전형 시 영어듣기 평가, 교과 지식을 묻는 형태의 구술면접 실시 등으로 고등학교 입학을 위한 과도한 선행학습(사교육) 유발
 - 일부 학교에서 각종 인증시험 점수, 교내외 각종 대회 입상실적 등을 반영하는 입학전형 시행으로 ‘학교 밖 스펙쌓기’ 유발
- ☐ 선행학습(사교육) 유발 요인에 대한 점검 기제 부족
 - 학생선발권이 부여된 학교의 입학전형에 대한 정교하고 체계적인 점검 기제 미비로 선행학습(사교육) 유발 요인에 대한 사전 방지 곤란
- ☐ 철저한 입학전형 사후관리 필요
 - 입학전형 실시 결과에 대해 시·도교육청 주관 매년 주기적 점검 실시
 - 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형영향평가(이하 고등 학교 입학전형영향평가) 운영 실태를 조사하여 형식적 운영에 대해서는 시정조치하고, 5년 단위 성과평가 지표에 포함하여 평가

2. 관련 법령

- 학교의 장은 ‘공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제9조 제1항’의 입학전형을 실시한 경우 그 입학전형이 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.(공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제9조 4항)
- 동 법 제9조제4항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등에 관하여 필요한 사항은 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도의 교육규칙으로 정한다.(공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령 제4조 4항)
- 학교의 선행교육 방지에 관한 주요 사항을 심사·의결하기 위하여 교육감 소속으로 시·도교육과정정상화심의위원회를 둔다.(공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제12조 1항)
- 시·도교육과정위원회는 시·도교육과정 및 학교교육과정 운영, 학교의 선행교육 방지 대책, 학교의 선행학습 영향평가, 선행교육 또는 선행학습 유발행위, 그 밖에 교육감이 시·도교육과정위원회에 요청한 사항을 심사·의결한다.(공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제12조 2항)

II. 주요 내용

1. 대상 학교

☐ 자기주도학습전형을 시행하는 모든 학교

- 외국어고, 국제고, 과학고 등 특수목적고등학교
- 자율형사립고등학교(서울 방식 및 서울 이외 방식 전형을 실시하는 자사고 모두 포함)
- 그 밖에 자기주도학습전형을 시행하는 일반고등학교

2. 평가 항목

☐ 사교육 현황

- 내신 성적 향상을 위한 사교육 기간 및 비용
- 자기소개서 작성을 위한 사교육 기간 및 비용
- 면접 준비를 위한 사교육 기간 및 비용

□ 사교육에 대한 인식

- 내신 성적 향상을 위한 사교육의 필요성에 대한 인식
- 자기소개서 작성을 위한 사교육의 필요성에 대한 인식
- 면접 준비를 위한 사교육의 필요성에 대한 인식

□ 입학전형에서 나타난 선행학습(사교육) 유발 요인

- 인증시험, 교내·외 각종 대회, 자격증 취득 등 선행학습(사교육)을 유발하는 스펙평가 실시 여부
- 교과지식 측정을 목적으로 하는 입학전형 실시 여부(교과지식을 묻는 구술면접·적성검사, 외국어 면접·토론 등)
- 학부모의 사회·경제적 지위에 관한 질문 실시 여부
- 서류나 면접 과정에서 특정 학생을 식별할 수 있는 요소(이름, 출신학교, 부모직업, 복장, 특별 표식 등)
- 기타 사교육을 유발할 수 있는 요인

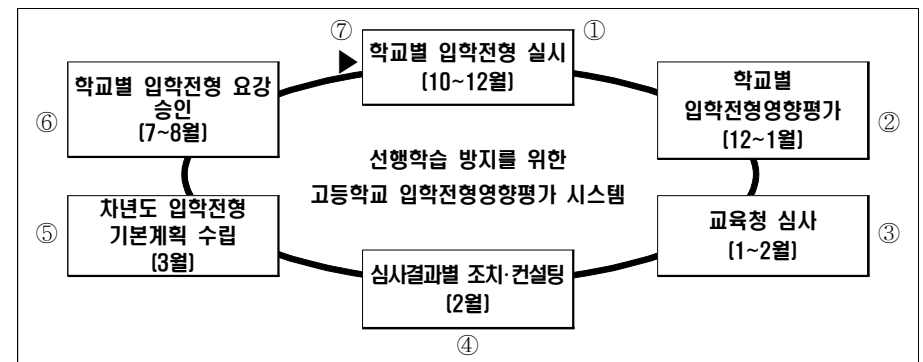
□ 입학전형에 대한 개선 사항

- 사교육 유발 요인 및 자기주도학습전형 개선 사항

3. 절차 및 방법

□ 고등학교 입학전형영향평가 절차

- 고입 전형 결과에 대한 학교별 입학전형영향평가 실시 및 보고
- 학교별 입학전형영향평가 결과에 대한 교육청 심사
- 심사결과별 컨설팅 및 행·재정적 처분
- 차년도 입학전형 기본계획 수립
- 학교별 입학전형 요강 승인



□ 한국교육개발원 : 설문조사 및 결과 분석

- 온라인 설문조사 시스템 구축 및 설문조사 실시
- 입학전형영향평가 결과 분석
- 입학전형영향평가 분석 결과를 시·도교육청 및 해당 학교에 송부

□ 자기주도학습전형 실시 학교 : 입학전형영향평가 실시

- 입학전형영향평가를 위한 자료수집 및 분석을 한국교육개발원에 위탁 실시
- 해당 학교 입학전형 요강에 “면접 후 외부 전문기관(한국교육개발원)에서 실시하는 온라인 설문조사에 의무적으로 참여”해야 한다는 내용 및 해당 홈페이지 주소 명시
- 고입 전형 면접이 끝난 뒤 면접 참여 학생 및 입학전형위원회에 외부 전문기관에서 실시하는 온라인 설문조사 참여 안내
- 한국교육개발원으로부터 받은 설문조사 분석 결과를 활용하여 평가 결과 분석 및 개선 사항이 포함된 입학전형영향평가 결과보고서 작성
- 입학전형영향평가 결과 보고서를 학교 홈페이지 등을 통해 공시하고, 교육청에 제출
- 교육과정정상화심의위원회 심의결과 및 입학전형 기본계획의 방향에 맞춰 입학전형 요강 개선

□ 교육청 : 심사 및 컨설팅

- ‘교육과정정상화심의위원회’ 구성
 - ※ 교육청 소속 관계 공무원, 교육과정·학습이론 및 학교 입학전형 등 관련 전문 지식이 있는 사람, 교육경력이 10년 이상인 교원, 학부모·학부모단체 소속 회원, 그 밖에 학식과 경험이 풍부한 사람 등으로 구성
- ‘시·도교육과정정상화심의위원회’에서 학교별 입학전형영향평가에 대해 심사
- 심사 결과 우수 학교는 포상을 실시하고, 부적합한 경우는 개선을 위한 컨설팅 및 행·재정적 처분
 - ※ 교육청별로 포상, 컨설팅, 행·재정적 처분 등 1건 이상 권장
- 입학전형 기본계획 수립 시 문제점 개선 및 학교별 입학전형 요강 관리

4. 2017학년도 운영 계획

□ 2017학년도 입학전형에 대한 고등학교 입학전형영향평가 실시

- '17학년도 입학전형 시행 후 학교별 입학전형영향평가 실시('16. 12.)
- ‘시·도교육과정정상화심의위원회’를 구성하여 심사하고, 학교별 포상, 컨설팅 및 행·재정적 처분('17. 2.)
- 자기주도학습전형 관련 법령과 매뉴얼을 위반한 경우 비위자 징계 또는 학생 정원 감축, 재정지원 중단 검토, 특목고·자율고 지정 후 5년 경과시 지정 취소 사유로 활용

□ 2018학년도 고등학교 입학전형 기본계획 수립

- 학교별 고등학교 입학전형영향평가 결과를 반영·개선하여 2018학년도 고등학교 입학전형 기본계획 수립 및 발표('17. 3.)
- 고등학교 입학전형 기본계획에 따라 2018학년도 학교별 입학전형 요강 수립('17. 하반기)

Ⅲ. 심사 원칙

□ 학생과 학부모의 관점에서 입학전형 분석

- 고등학교 입학전형영향평가는 고등학교 입학 준비하는 **학생과 학부모의 입장에서** 가장 유리하도록 심사되어야 함

□ 선행학습(사교육)과 고등학교 입학전형에 대한 전문성 확보

- 고등학교 입학전형 과정에 내재하는 선행학습(사교육) 유발 요인을 제거하기 위해 평소에 선행학습(사교육) 관련 자료 및 정보 수집·분석
- 선행학습(사교육)과 고등학교 입학에 대한 기초 지식의 축적으로, 평가 대상 입학전형의 기본 목적 및 취지를 훼손하거나, 오히려 선행학습(사교육)이 확대되는 부작용 방지

□ 중학교 교육 정상화 및 고등학교 입학전형의 최적화 추구

- 고등학교 입학전형영향평가의 효과적 수행을 위해 고등학교 입학이 초·중학교 학교교육에 미치는 영향 및 선행학습(사교육)에 미치는 영향을 상시 분석하여 평가 심사의 기초자료로 활용
- 각 연도의 실태조사 결과와 전문가의 의견을 청취, 고등학교 입학전형 영향평가 기준에 저촉되지 않는 최적의 입학전형 계획 수립

Ⅳ. 기대 효과

□ 선행학습(사교육)을 유발하는 고등학교 입학전형의 평가 가능

- 전년도 입학전형 결과를 중심으로 선행학습(사교육) 유발 상황을 평가·분석하고, 그 결과를 다음 해 입학전형에 반영

□ 선행학습(사교육)을 유발하는 고등학교 입학전형 사전 점검·개선

- 고등학교 입학전형 계획단계에서 **선행학습(사교육)을 유발하는 요인을 체계적으로 분석·개선**하여 선행학습(사교육) 예방에 중점
- 우발적·이슈별 점검이 아니라 업무처리 프로세스에 의한 **제도적인 점검과 해결방안 모색**

< 유사한 영향평가제도 >

구 분	도입 시기	주요 목적	실효성 (구속력)
규제영향평가	1998	· 합리적 정책결정을 통한 규제 질적 제고 · 행정의 책임성 제고 · 불필요하고 불합리한 규제의 신설 방지	실효성 있음
환경영향평가	1981	· 환경오염을 사전에 예방하여 지속가능한 개발 도모 · 쾌적하고 안전한 국민생활을 도모	구속력 강함
부패영향평가	2006	· 사전에 부패발생 가능성 차단 · 본질적 부패발생원인 합리적 분석, 평가 · 반부패정책의 효율적인 추진기반 마련 · 정책의 신뢰성과 예측가능성 제고	실효성 있음
성별영향평가	2005	· 성차별을 제거하여 양성의 만족도 향상 · 양성의 공동참여, 균등한 발전기회를 보장하는 실질적 양성 평등정책 마련	실효성 있음

V. 입학전형영향평가 결과보고서 작성

1. 작성 서식

※ 관리번호				
○○○○학년도 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형영향평가 결과보고서				
합격자 발표일		제출일		
별도 붙임자료	1. ○○○○학년도 신입생 전형요강 2. ○○○○학년도 신입생 전형 및 평가관련 자료 3. 의견 수렴 내용 등 심사에 필요한 참고자료 등			
작성자	부서명	성명	전화번호	이메일
확인자 (학교장)	성명		전화번호	

○○○고등학교

 학교장
직인

○○고등학교 입학전형영향평가 분석 결과

1. 개요

- ☐ 설문 대상, 조사 시기, 조사 방법, 분석 자료 등

2. 분석 결과

- ☐ 설문 응답 현황 및 응답자 특성
- ☐ 사교육 참여·지출정도, 필요에 대한 인식
- ☐ 선행학습(사교육) 유발 요인
- ☐ 자기주도학습전형의 공정성

3. 자기주도학습전형 개선 계획

- ☐ 선행학습(사교육) 유발 요인 개선 계획
- 개선을 위한 학교의 구체적 조치 계획
- ☐ 자기주도학습전형 시행에 대한 개선 계획
- 개선을 위한 학교의 구체적 조치 계획

2. 온라인 설문조사(예시)

고등학교 입학전형영향평가 설문조사
(학생용)

1. 다음은 학생이 지원한 고등학교의 학생 선발과정에 선행학습(사교육)을 유발하는 요인이 있었는지 알아보기 위한 질문입니다. 해당하는 칸에 ☒ 표를 하거나 관련 내용을 작성해 주시기 바랍니다.

문항	받음 않음	~2개 월미만	~6개 월미만	~1년 미만	1년~ 이상
1. 지원한 고등학교 진학을 위해 '내신 성적' 향상을 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까?					
2. 지원한 고등학교 진학을 위해 '자기소개서' 작성을 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까?					
3. 지원한 고등학교 진학을 위해 '면접' 준비를 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까?					
	지출함 지출함	~30만 원미만	~50만 원미만	~100 만원미만	100만 원이상
4. 지원한 고등학교 진학을 위해 내신 성적 향상을 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까?					
5. 지원한 고등학교 진학을 위해 자기소개서를 준비하기 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까?					
6. 지원한 고등학교 진학을 위해 면접을 준비하기 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까?					
	전혀 없다	그렇 지않다	보통 이다	그렇 다	매우 많다
7. 지원한 고등학교 진학을 위해 내신 성적 향상을 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까?					
8. 지원한 고등학교 진학을 위해 자기소개서 작성을 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까?					
9. 지원한 고등학교 진학을 위해 면접을 보기 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까?					

문항	그렇다	아니다	질문이 있었을 경우 관련 내용을 작성해 주시기 바랍니다.
10. 지원한 고등학교의 면접에서 각종 인증시험, 교내·외 각종 대회, 입상실적, 자격증 등에 관한 질문이 있었습니까?			
11. 지원한 고등학교의 면접에서 부모님의 사회·경제적 지위 등에 관한 질문이 있었습니까?			
12. 지원한 고등학교의 면접에서 교과 지식을 묻는 질문이 있었습니까? ※ 창의적 문제해결력 등을 종합적으로 묻는 질문이나 공부 방법 등에 대한 질문은 교과지식 질문이 아님			
13. 지원한 고등학교에서 입학설명회나 사전상담 등을 통해 원서접수 전에 학교생활기록부 등의 자료를 요청 받은 적이 있습니까?			

II. 자기주도학습전형의 개선을 위한 의견을 자세히 작성해 주시기 바랍니다.

III. 다음은 개인 인적 사항입니다. 해당하는 칸에 ☒ 표 해 주십시오.

문항	①	②
1. 응답자의 성별은?	남자	여자
2. 응답자가 지원한 전형 유형은?	일반전형	사회통합전형(특례포함)

고등학교 입학전형영향평가 설문조사

(입학전형위원용)

I. 다음은 고등학교의 자기주도학습전형이 선행학습(사교육)을 유발했는지 알아보기 위한 질문입니다. 선생님의 생각과 일치하는 칸에 √표를 하고 관련 내용을 작성해 주십시오.

문항	그렇다	아니다	있었을 경우 해당 내용을 자세히 적어 주십시오.
1. 지원한 학생의 자기소개서 가운데 사교육 기관의 도움을 받아 작성한 것으로 보이는 경우가 있었습니까?			
2. 면접하는 과정에서 학생이 사교육 기관의 도움을 받아 면접연습을 한 것으로 보이는 경우가 있었습니까?			
3. 면접에서 각종 인증시험, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증 등에 관한 질문이 있었습니까?			
4. 면접에서 부모님의 사회·경제적 지위 등에 관한 질문이 있었습니까?			
5. 면접에서 교과지식을 묻는 질문이 있었습니까? ※ 창의적 문제해결력 등을 종합적으로 묻는 질문이나 공부 방법 등에 대한 질문은 교과지식 질문이 아님			
6. 면접에서 중학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나는 교과지식 관련 질문이 있었습니까?			
7. 서류심사나 면접 과정에서 특정 학생을 식별할 수 있는 요소(이름, 출신학교, 부모직업, 복장, 특별 표식 등)가 있었습니까?			

II. 자기주도학습전형의 사교육 및 선행학습 유발 가능성에 대한 의견과 학생 선발 절차 또는 방법 관련 개선사항에 대해 의견이 있으면 작성해 주십시오.

III. 다음은 개인 인적 사항입니다. 해당하는 칸에 √표 해 주십시오.

문항	①	②	③
1. 선생님의 역할은?	학교 위촉 입학전형위원	교육청 위촉 입학전형위원	
2. 담당 역할의 수행 횟수는?	처음	2회 째	3회 이상

